



Sciences de gestion en 1STMG

Thème : « Information et intelligence collective »

Activité : Construire un blog pour la classe de première en Sciences De Gestion

Alterner le travail en classe entière et en groupes à effectif réduit

Objectifs

- Découvrir des problématiques et des enjeux sur le thème de l'information et de l'intelligence collective
- Appréhender les notions d'information et de SI dans les organisations
- Développer les compétences des élèves dans l'usage coopératif des TIC (objectif général et transversal)



Modalités pédagogiques

- Rendre l'élève acteur
- Mettre en situation des élèves et leur activité
- Partager des connaissances

Référentiel

- Thème : Information et intelligence collective
 - En quoi les technologies transforment-elles les informations en ressources ?
 - Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une intelligence collective ?
 - Les systèmes d'information contribuent-ils à normaliser l'organisation travail au sein des organisations ?

Référentiel

Thème : Information et intelligence collective

Au sein de l'organisation, l'information est le vecteur de la connaissance et de la coordination. Le système d'information structure l'organisation et prend en charge la diffusion et le partage des informations entre les acteurs. L'environnement de travail numérique sert de support aux échanges et aux procédures, tant au sein de l'organisation que dans ses relations avec l'extérieur. Il offre des opportunités nouvelles de collaboration par l'intégration des compétences, la production d'informations et de connaissances, constitutives d'une véritable intelligence collective.

L'étude du thème vise à appréhender le rôle majeur de l'information dans les processus de gestion ainsi que les opportunités et les risques que génèrent les formes de collaborations avec le numérique.

Questions de gestion	Contexte et finalités de l'étude	Notions
En quoi les technologies transforment-elles les informations en ressources ?	<p>Dans les activités de gestion, l'information est à la fois source et résultante de l'action individuelle et collective. Elle est une ressource stratégique pour toute organisation.</p> <p><i>À partir de l'utilisation effective d'un environnement numérique, l'élève est capable :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - de percevoir le rôle de l'information dans un processus de gestion - de repérer l'origine d'une information et les étapes de sa transformation - de décrire les services rendus par les systèmes d'information aux métiers de l'organisation - de repérer les fonctionnalités des outils disponibles - d'identifier les composants du système informatique, support technique du système d'information 	<p>Données, informations et connaissances</p> <p>Information/Communication</p> <p>Architectures des systèmes d'information : métier, applicative, technique</p> <p>Appropriation et usage des technologies de l'information et de la communication (TIC)</p> <p>Communauté de pratiques</p> <p>Espaces numériques de coopération (PGI, plateformes collaboratives, réseaux sociaux)</p> <p>Flux de travail (<i>Workflow</i>)</p>

Référentiel

Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une intelligence collective?

À l'échelle de l'organisation, comme à celle de la société, les TIC offrent de nouvelles formes de collaboration et de coopération. La maîtrise des conditions d'élaboration et d'utilisation de l'information collective est un enjeu pour les organisations.

Dans le cadre d'activités au sein d'une organisation réelle ou simulée et à partir de l'utilisation effective d'un environnement de travail collaboratif, l'élève est capable :

- de se situer dans un environnement numérique collaboratif : rôles, droits, responsabilités
- d'évaluer sa contribution à la construction de l'information collective
- de mesurer l'influence des autres dans ses pratiques
- d'apprécier en quoi le résultat d'un travail collectif dépasse la somme des apports individuels

Les systèmes d'information contribuent-ils à normaliser l'organisation travail au sein des organisations ?

Par leur rôle structurant, les systèmes d'information contribuent à modeler l'organisation et peuvent déterminer des modes de fonctionnement rigides et contraignants.

À partir d'exemples réels et à partir d'une mise en situation qui exploite un outil logiciel, l'élève est capable :

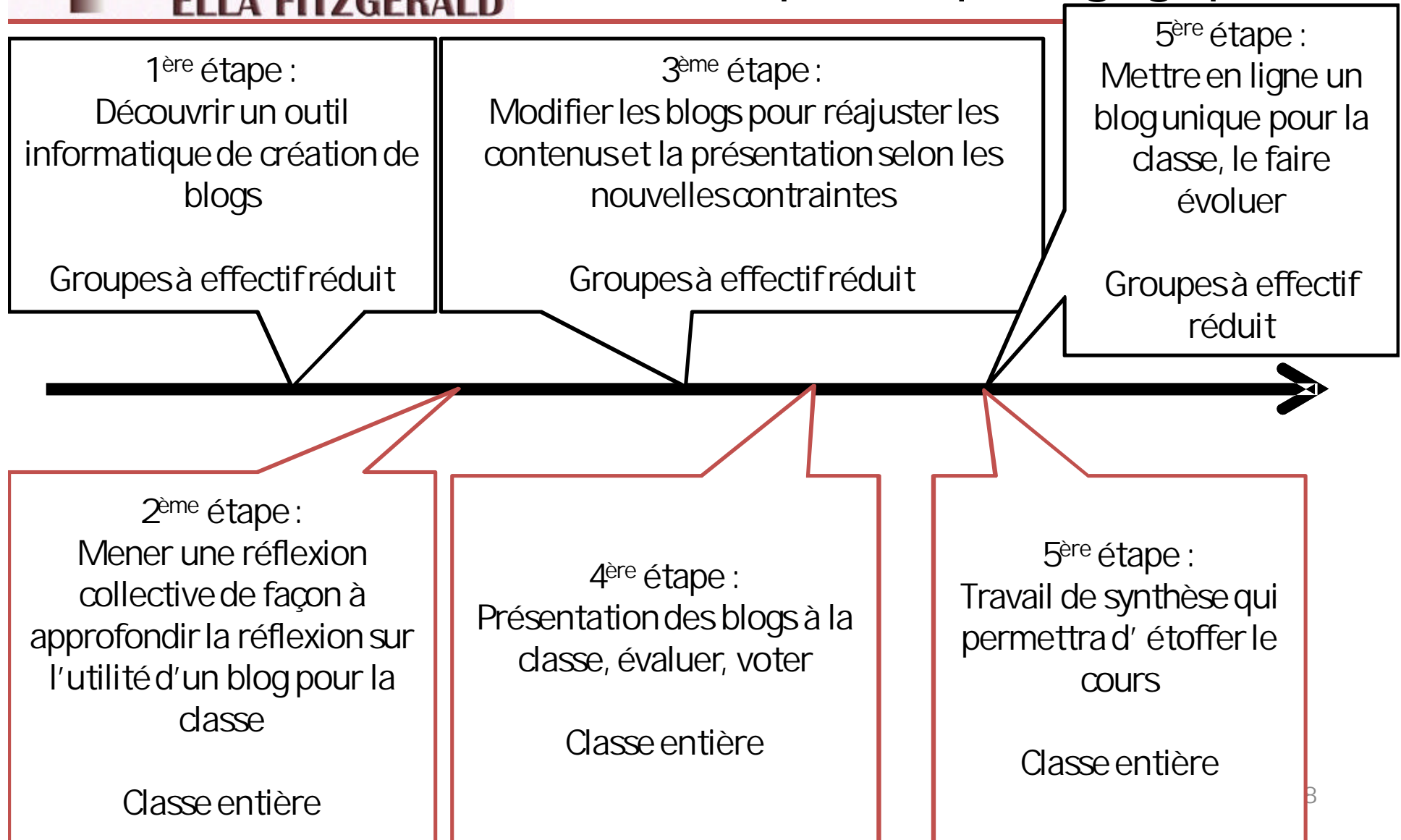
- de repérer les effets de l'automatisation des activités de gestion sur l'organisation du travail et le rôle des acteurs
- de mesurer le degré d'autonomie d'un acteur dans un processus de gestion
- d'appréhender en quoi un outil logiciel normalise une activité de gestion



Une activité pour découvrir

THEME	QUESTION	OUTILS	CONTEXTE FINALITE	ACTIVITE	CHAPITRE	NOTIONS
Thème : Information et intelligence collective	En quoi les technologies transforment-elles les informations en ressources ?	Utilisation effective d'un environnement numérique	- Percevoir le rôle de l'information dans un processus de gestion - Repérer l'origine d'une information et les étapes de sa transformation	Activité 3 Blog pour la classe	T2 CH6	Données, informations et connaissances
			- Décrire les services rendus par les systèmes d'information aux métiers de l'organisation - Repérer les fonctionnalités des outils disponibles - Identifier les composants du système informatique, support technique du système d'information		T2 CH7	Information/Communication Architectures des systèmes d'information : métier, applicative, technique
	Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une intelligence collective?	Activités au sein d'une organisation réelle ou simulée et à partir de l'utilisation effective d'un environnement de travail collaboratif	- Se situer dans un environnement numérique collaboratif : rôles, droits, responsabilités - Evaluer sa contribution à la construction de l'information collective - Mesurer l'influence des autres dans ses pratiques - Apprécier en quoi le résultat d'un travail collectif dépasse la somme des apports individuels	11/12	T2 CH8	Appropriation et usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) Communauté de pratiques Espaces numériques de coopération (PGI, plateformes collaboratives, réseaux sociaux)
	Les systèmes d'information contribuent-ils à normaliser l'organisation travail au sein des organisations ?	Exemples réels et mise en situation qui exploite un outil logiciel	- Repérer les effets de l'automatisation des activités de gestion sur l'organisation du travail et le rôle des acteurs - Mesurer le degré d'autonomie d'un acteur dans un processus de gestion - Appréhender en quoi un outil logiciel normalise une activité de gestion	Activité 4 Utiliser une BD GED? 12/12	T2 CH9	Flux de travail (Workflow)

Organisation et déroulement de la séquence pédagogique



Organisation et déroulement de la séquence pédagogique

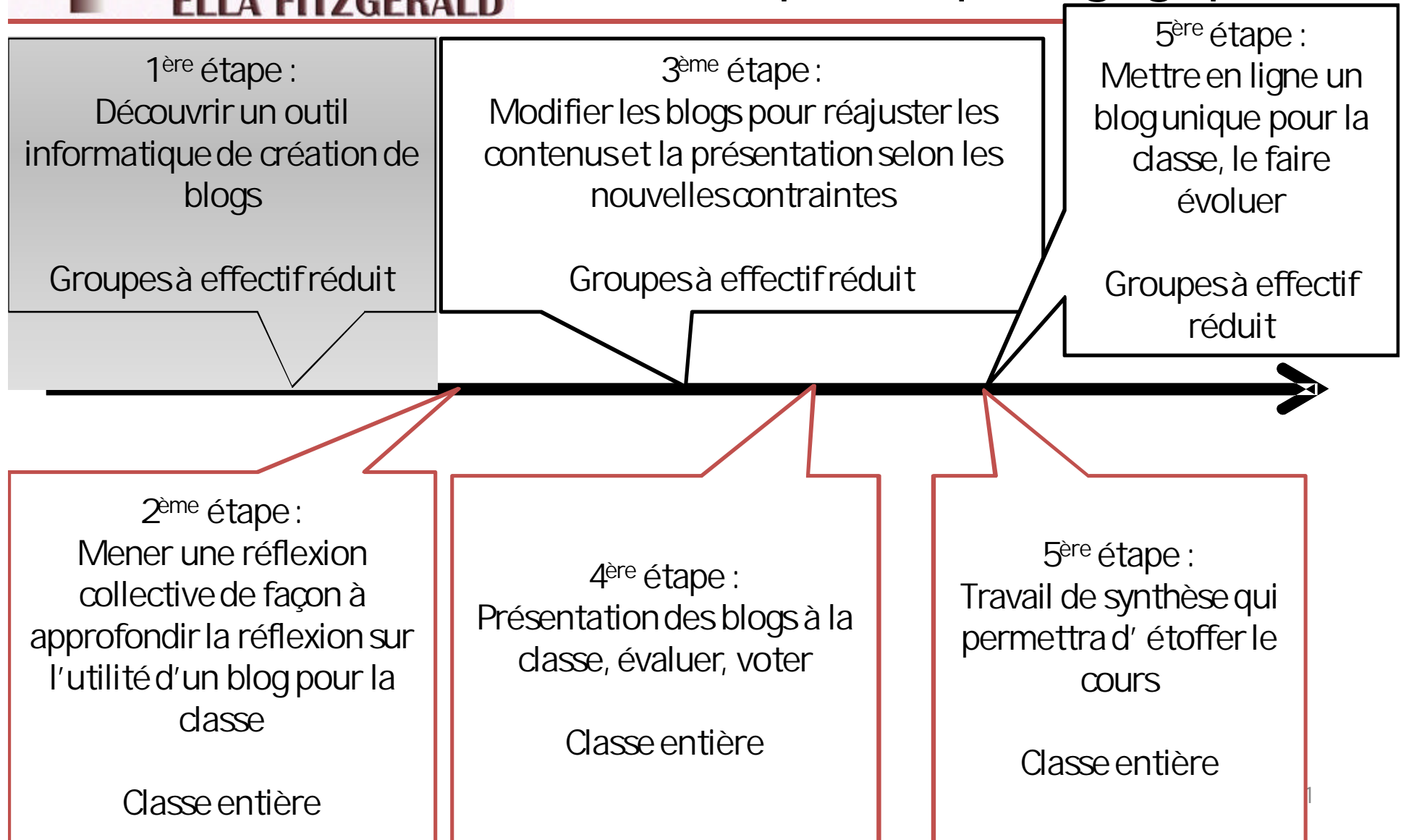
Etapes	Objectif:	Groupes:	Matériel:	Temps:
1	Découvrir un outil informatique de création de blogs	A effectif réduit	Salle équipée + Internet	2 heures
2	Mener une réflexion collective de façon à approfondir la réflexion sur l'utilité d'un blog pour la classe	Classe entière	Vidéoprojecteur	2 heures
3	Modifier les blogs pour réajuster les contenus et la présentation selon les nouvelles contraintes	A effectif réduit	Salle équipée + Internet	2 heures
4	Présentation des blogs à la classe, évaluer, voter	Classe entière	Vidéoprojecteur + Internet	2 heures
5	Mettre en ligne un blog unique pour la classe et le faire évoluer	A effectif réduit	Salle équipée + Internet	2 heures
	Travail de synthèse qui permettra d'étoffer le cours	Classe entière	Vidéoprojecteur	2 heures



Découvrir un outil informatique de création de blogs

PREMIÈRE ÉTAPE

Organisation et déroulement de la séquence pédagogique





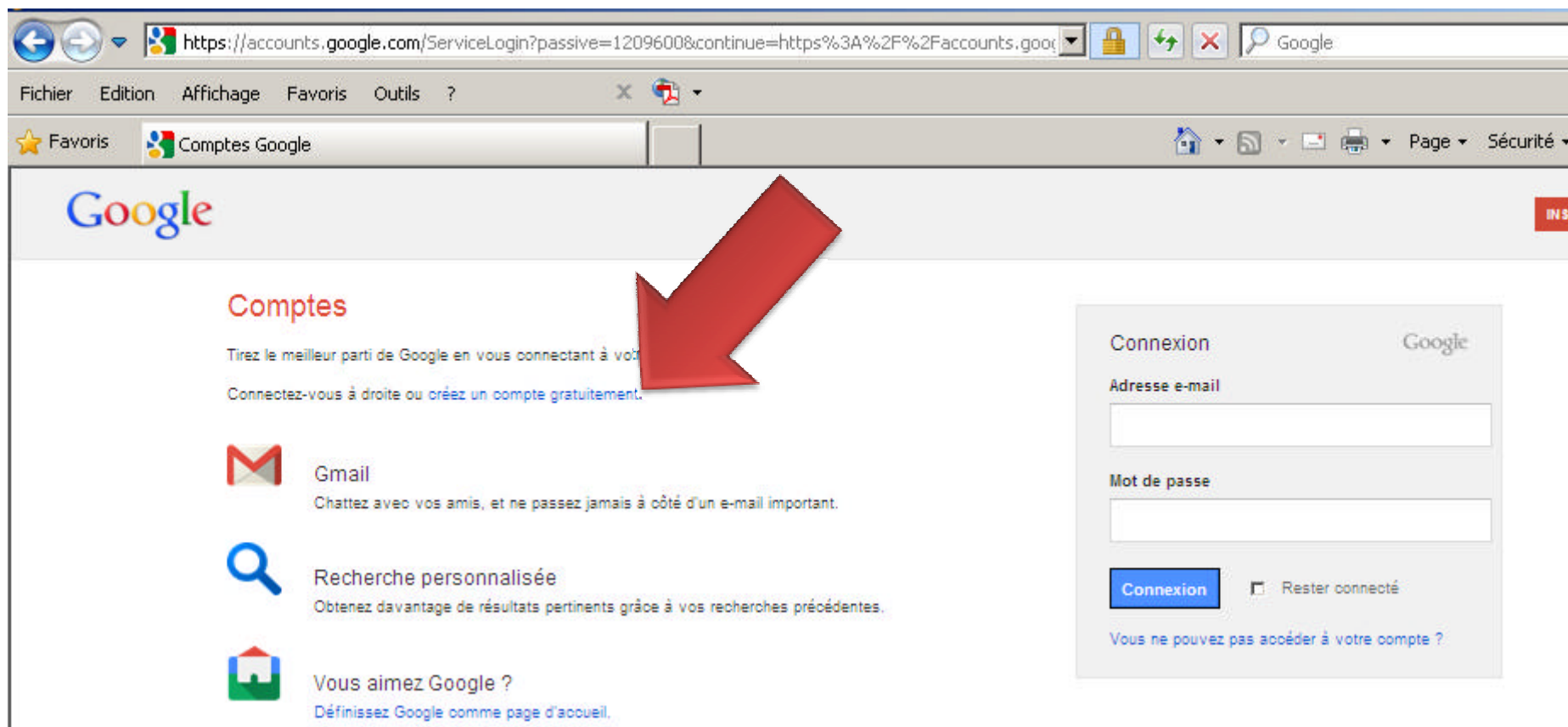
Première étape

- Objectif : découvrir un outil informatique de création de blogs :
 - par soi-même
 - avec peu de contraintes
- Groupes à effectif réduit
- Matériel : salle équipée et connexion Internet
- Durée : séance de 2 heures



Création des « agences »

- « Par équipe de 2 personnes :
 - Vous êtes une agence de création de sites web
 - Choisir un nom pour votre agence
 - Créer une adresse e-mail au nom de votre agence sur <https://accounts.google.com> »





Créer un compte Google



Votre compte Google, c'est bien plus que la recherche sur le Web

Parlez, chattez, partagez, planifiez, stockez, organisez, collaborez, découvrez et créez. Utilisez les produits Google tels que Gmail, Google+ ou encore YouTube, et consultez votre historique des recherches à l'aide d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe uniques. Toutes vos informations sont sauvegardées en permanence et faciles à retrouver depuis... la page google.fr bien sûr !



Ayez tout à portée de main

Avec un compte Google, vous pouvez accéder à toutes vos données (Gmail, photos, etc.) depuis n'importe quel appareil. Vous pouvez effectuer des recherches vocales ou à partir de photos que vous avez prises, bénéficier d'une navigation GPS gratuite et importer vos clichés de manière automatique. Vous pouvez même réaliser des achats avec votre téléphone grâce à Google Portefeuille.

Nom	
Prénoms	Noms
Choisissez votre nom d'utilisateur	
monagencweb	@gmail.com
Vous pouvez utiliser des lettres, des chiffres et des points.	
Créez un mot de passe	
••••••••	
Niveau de sécurité du mot de passe :	
Élevé	
Utilisez au moins huit caractères. Évitez d'indiquer un mot de passe que vous utilisez déjà sur un autre site ou qui serait trop évident tel que le nom de votre animal. Pourquoi ?	
Confirmez votre mot de passe	
••••••••	
Date de naissance	
01	Janvier 1995



Sexe
Femme

Numéro de téléphone mobile

Votre numéro de téléphone nous permet notamment d'assurer la sécurité de votre compte. Par exemple, nous pouvons vous envoyer un SMS pour vous aider à accéder à votre compte en cas d'oubli de votre mot de passe.

Votre adresse e-mail actuelle

Cette adresse nous permettra notamment d'assurer la sécurité de votre compte. Par exemple, nous pouvons vous envoyer une alerte par e-mail si nous constatons une activité inhabituelle sur celui-ci.

Page d'accueil par défaut
☒ Définir Google comme page d'accueil par défaut

La page d'accueil par défaut est la première page qui s'affiche lorsque vous ouvrez un navigateur Web.

Confirmez que vous n'êtes pas une machine
☐ Ignorer cette étape de validation (la validation par téléphone peut être requise)

Farewell!
nkenaset

Saisissez les deux mots :
farewell! nkenaset

Pays
France

☒ J'accepte les [Conditions d'utilisation](#) et les [Règles de confidentialité](#) de Google.

☐ J'autorise Google à utiliser les informations de mon compte pour personnaliser les +1 affichés dans le contenu et les annonces des sites n'appartenant pas à Google. [À propos de la personnalisation](#)

[Étape suivante](#)



Validez votre compte.

Vous avez presque terminé. Il ne vous reste plus qu'à [valider votre compte](#) pour commencer à l'utiliser.

Numéro de téléphone

ex. : 01 23 45 67 89

De quelle manière souhaitez-vous recevoir les codes ?

☒ Message texte (SMS)

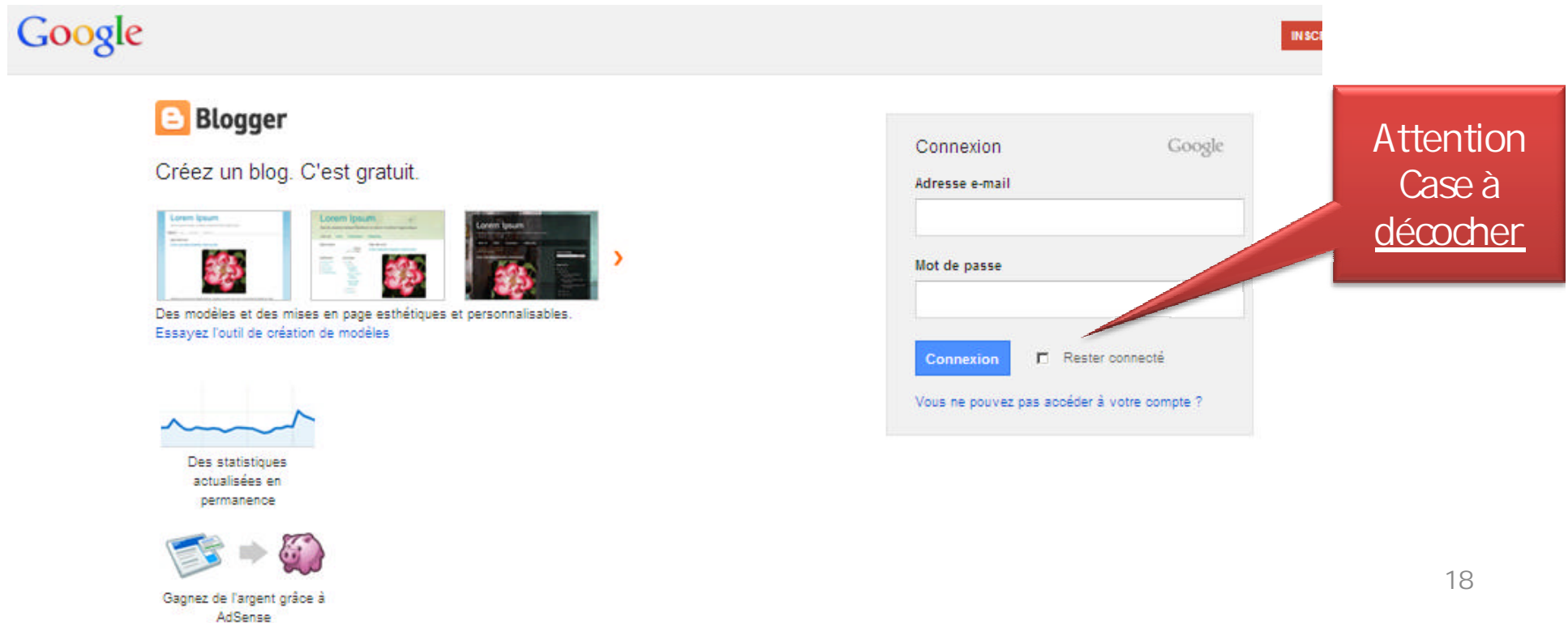
☐ Appel vocal

[Continuer](#)

Important : Google s'engage à ne pas divulguer votre numéro à d'autres sociétés et à ne pas l'utiliser à des fins de marketing.

Création d'un « blog »

- « Créez un blog sur <http://blogger.com>
 - Se connecter
 - Créer un blog au nom de votre agence »



The image shows the Google Blogger homepage. At the top is the Google logo. Below it, the Blogger logo and the text "Créez un blog. C'est gratuit." are visible. There are three thumbnail images of blog templates. Below these, it says "Des modèles et des mises en page esthétiques et personnalisables. Essayez l'outil de création de modèles". Further down, there is a line graph and the text "Des statistiques actualisées en permanence". At the bottom, there is an icon of a piggy bank and the text "Gagnez de l'argent grâce à AdSense". On the right side, there is a login form titled "Connexion" with fields for "Adresse e-mail" and "Mot de passe". A blue "Connexion" button is at the bottom of the form. A checkbox labeled "Rester connecté" is next to it. Below the form, it says "Vous ne pouvez pas accéder à votre compte ?". A red callout box with a pointer to the "Rester connecté" checkbox contains the text "Attention Case à décocher".

Google

Blogger

Créez un blog. C'est gratuit.

Des modèles et des mises en page esthétiques et personnalisables. Essayez l'outil de création de modèles

Des statistiques actualisées en permanence

Gagnez de l'argent grâce à AdSense

Connexion

Adresse e-mail

Mot de passe

Connexion

☐ Rester connecté

Vous ne pouvez pas accéder à votre compte ?

Attention
Case à
décocher



Blogger

Blogs de K

Nouveau blog


Liste des blogs › **Créer un blog**

Titre


Adresse

Vous pourrez ajouter un domaine personnalisé ultérieurement.


Modèle




Dynamic Views




Simple




Picture Window



Awesome Inc.



Watermark



Ethereal

Vous pourrez découvrir d'autres modèles et personnaliser votre blog par la suite.

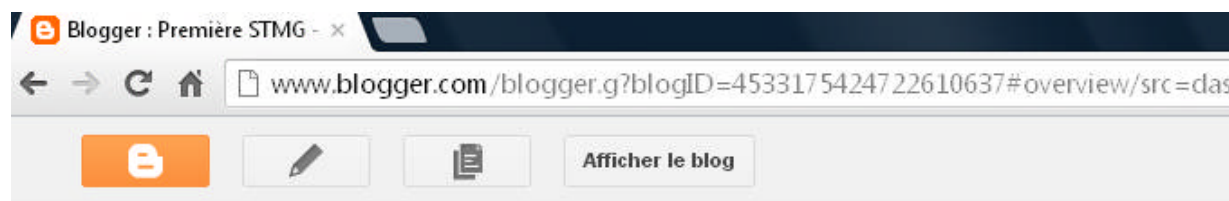
Créer un blog

Annuler



Personnalisez votre blog

- « Créez un message d'accueil concernant la première STMG
- Créez une page de présentation du lycée
- Personnalisez l'apparence de votre blog »



Mes blogs

Première STMG · Vue d'ensemble

Créer un premier message d'accueil


Créer une page concernant la classe ou le lycée

Modifier la mise en page : choisir un modèle qui permette d'afficher les informations puis personnaliser

Nouveau post

 Vue d'ensemble

 Messages


 Pages

 Commentaires


 Google+

 Statistiques

 Gains

 Mise en page

 Modèle

 Paramètres

Pages vues

[Plus de statistiques »](#)

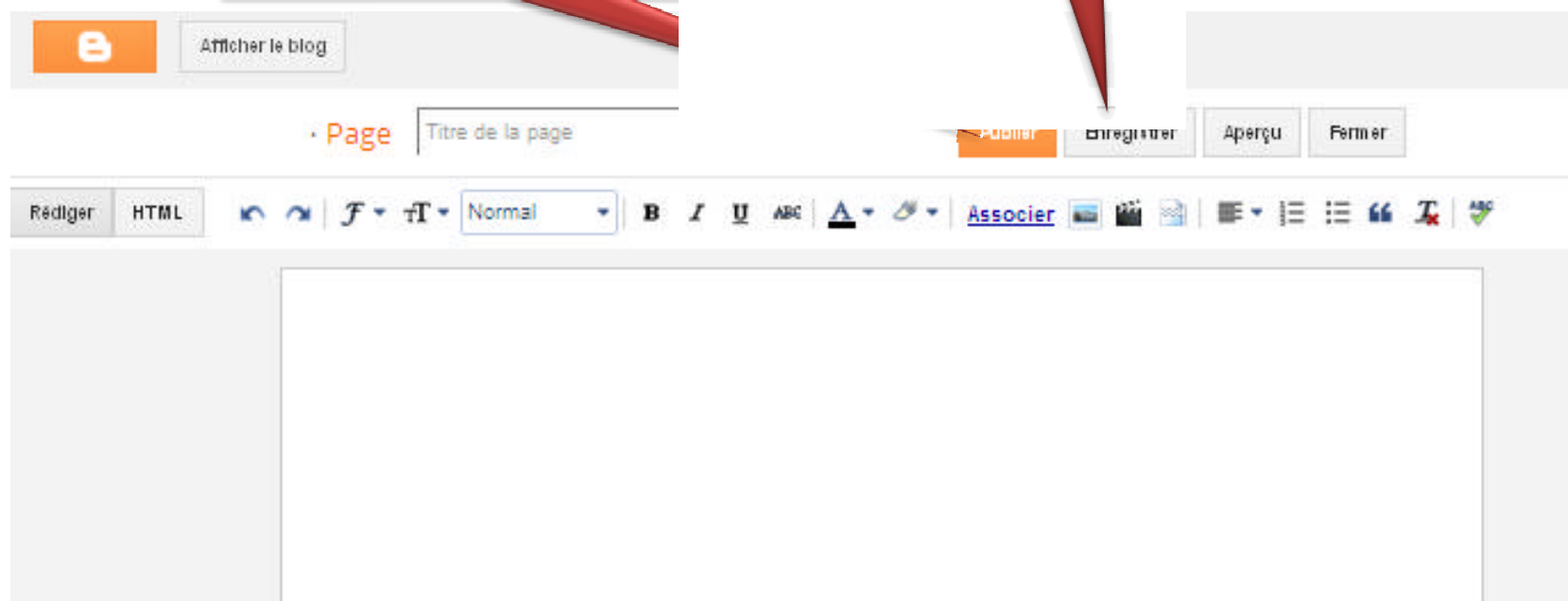




Pour que les modifications soient prise en compte et visibles en ligne :

Enregistrez les modifications du blog

Publiez les messages
Pour qu'ils soient
accessibles en ligne





Bilan de la séance avec les élèves

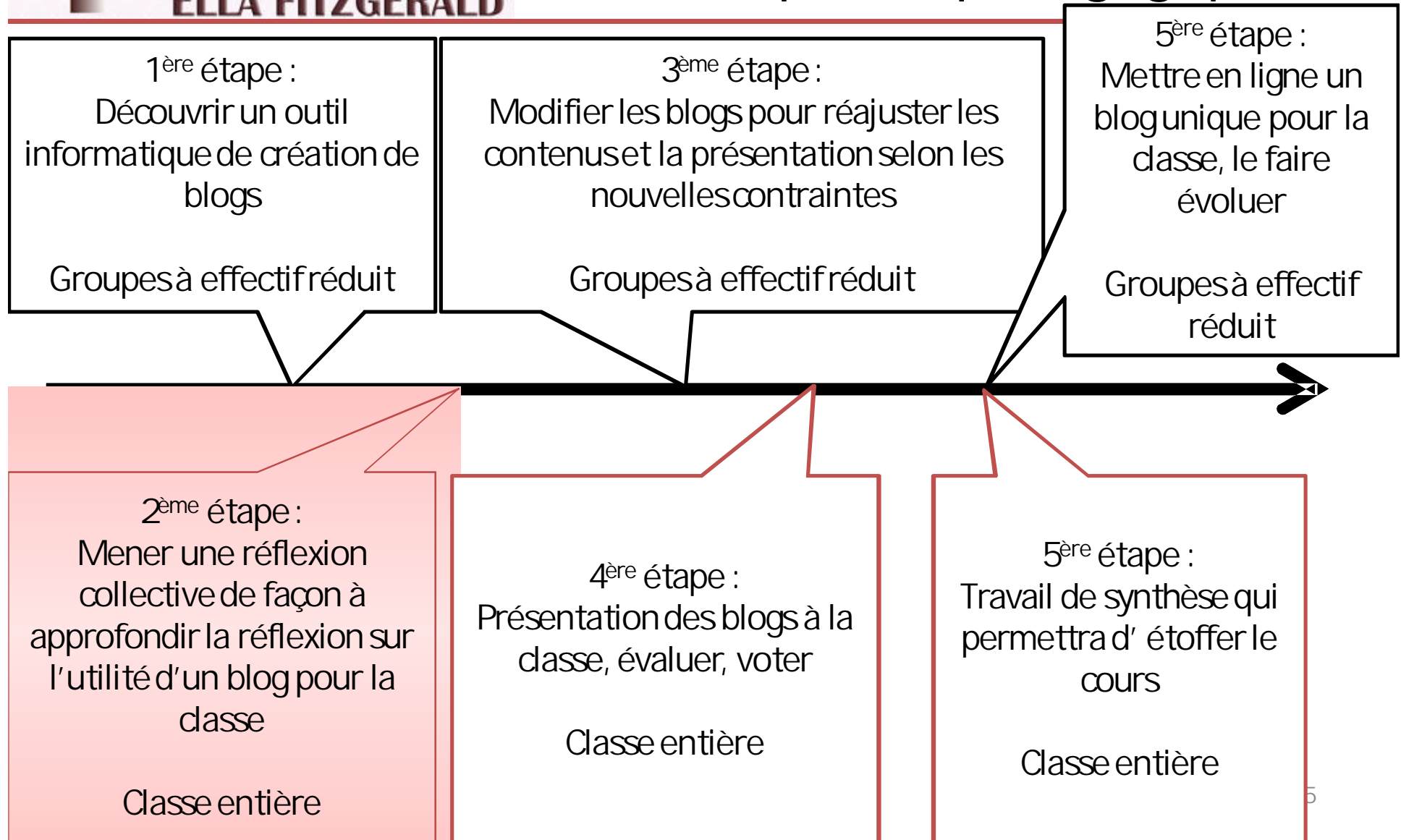
- Qu'est-ce que j'ai appris ?
 - ...
 - ...
 - ...
- Quel rapport avec le monde professionnel ?
 - ...



Mener une réflexion collective de façon à approfondir la réflexion sur
l'utilité d'un blog pour la classe

DEUXIÈME ÉTAPE

Organisation et déroulement de la séquence pédagogique



Deuxième étape

- Objectif : mener une réflexion collective de façon à approfondir la réflexion sur l'utilité d'un blog pour la classe :
 - Travail avec des contraintes
 - Lister les informations utiles
 - Imaginer une structure pour organiser l'information
- Classe entière
- Matériel : salle équipée d'un vidéoprojecteur
- Durée : séance de 2 heures



Quelles informations sur le blog de la classe ?

- « Quelles sont les informations qui peuvent être ajoutées à votre blog ? »
- 45 minutes de réflexion en « agences » (par groupes de 4)
- 30 minutes d'échanges pour récolter les informations proposées par les différents groupes
- 15 minutes pour trier les informations ensemble
- « Dessinez une maquette de votre blog pour organiser l'information »
- 20 minutes pour imaginer une structure (maquette du site sur feuille)

Trier les idées

- Qu'est-ce qui fait double emploi par rapport au site internet du lycée ?
- Quels éléments sont d'ordre général ?
- Quels éléments relèvent du cours préparé par l'enseignant ?
- Quels éléments peuvent-être apportés (avec éventuellement de l'aide) par les élèves ?
- Quels éléments ne relèvent pas du cadre « professionnel » fixé au départ ?

Idées des élèves

- Nom crédible et sérieux
- Présenter la classe (liste des élèves)
- Présenter le lycée avec photos, projets (citoyen...)
- Liste des professeurs, absence des professeurs, changement d'horaire
- Supports de cours (SDG KC)
- Cahier de texte, devoirs
- Emploi du temps
- Sorties pédagogiques de la classe
- Bilan des conseils de classe
- Partager des informations avec la classe : photos, vidéos, musiques, liens...
- Donner son avis
- Des exemples d'entreprises, des articles, des vidéos... pour mieux comprendre le cours...
- Débats concernant des problèmes (classe)
- Menu du self
- Normes, codes, valeurs de la classe et du lycée
- Rappel des règles de vie de la classe
- Objectifs, statut et rôle des élèves

Idées des élèves

- Orientation (AP)
- 4 spécialités pour la Terminale, présenter la filière STMG
- Feuilles de révision pour les épreuves anticipées :
 - Le Français
 - La SDG
- Cours de soutien
- Espace d'échange prof/élèves
- Actualités et présentations d'entreprises ou associations
- Espace emploi
- Orientation
- Exercices, Jeux de rôle
- Compte-rendu des conseils de classe
- Notes



Informations utiles et pertinentes : on garde

- Nom crédible et sérieux
- (La phrase de la semaine)
- Présenter la classe (liste des élèves)
- Présenter le lycée avec des photos
- Supports de cours et exercices (Minimum : SDG Mme Cubizolles, si possible le français et d'autres matières)
- Sorties pédagogiques de la classe
- Bilan des conseils de classe
- Donner son avis
- Des exemples d'entreprises, des articles, des vidéos... pour mieux comprendre le cours...
- Actualités et présentations d'entreprises ou associations
- Rappel des règles de vie de la classe
- Compte-rendu des conseils de classe
- Orientation (AP)
- 4 spécialités pour la Terminale, présenter la filière STMG



Bilan de la séance avec les élèves

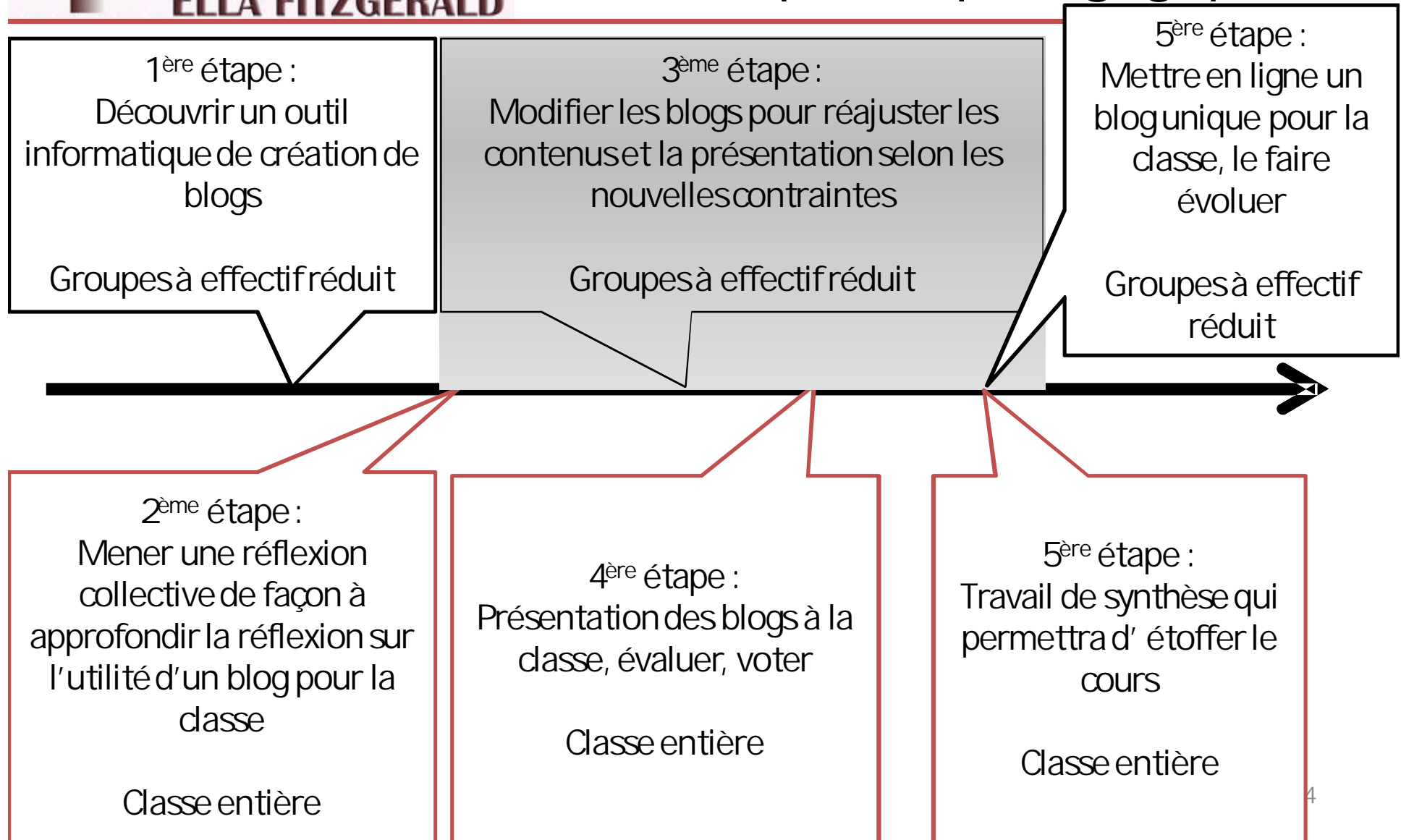
- Qu'est-ce que j'ai appris ?
 - ...
 - ...
 - ...
- Quel rapport avec le monde professionnel ?
 - ...



Modifier les blogs pour réajuster les contenus et la présentation selon les nouvelles contraintes

TROISIÈME ÉTAPE

Organisation et déroulement de la séquence pédagogique



Troisième étape

- Objectif : Modifier les blogs pour réajuster les contenus et la présentation selon les nouvelles contraintes
 - Respect des contraintes
 - Respect du cadre professionnel
 - Utilisation et mise en forme des informations validées ensemble
- Groupes à effectif réduit
- Matériel : salle équipée et connexion Internet
- Durée : séance de 2 heures
 - Modifier son blog
 - Rédiger les contenus
 - Insérer des liens



Modifiez votre blog

« En fonction des informations validées en classe entière :

- Modifiez la structure de votre blog
- Modifiez les contenus
- Modifiez l'apparence »



Bilan de la séance avec les élèves

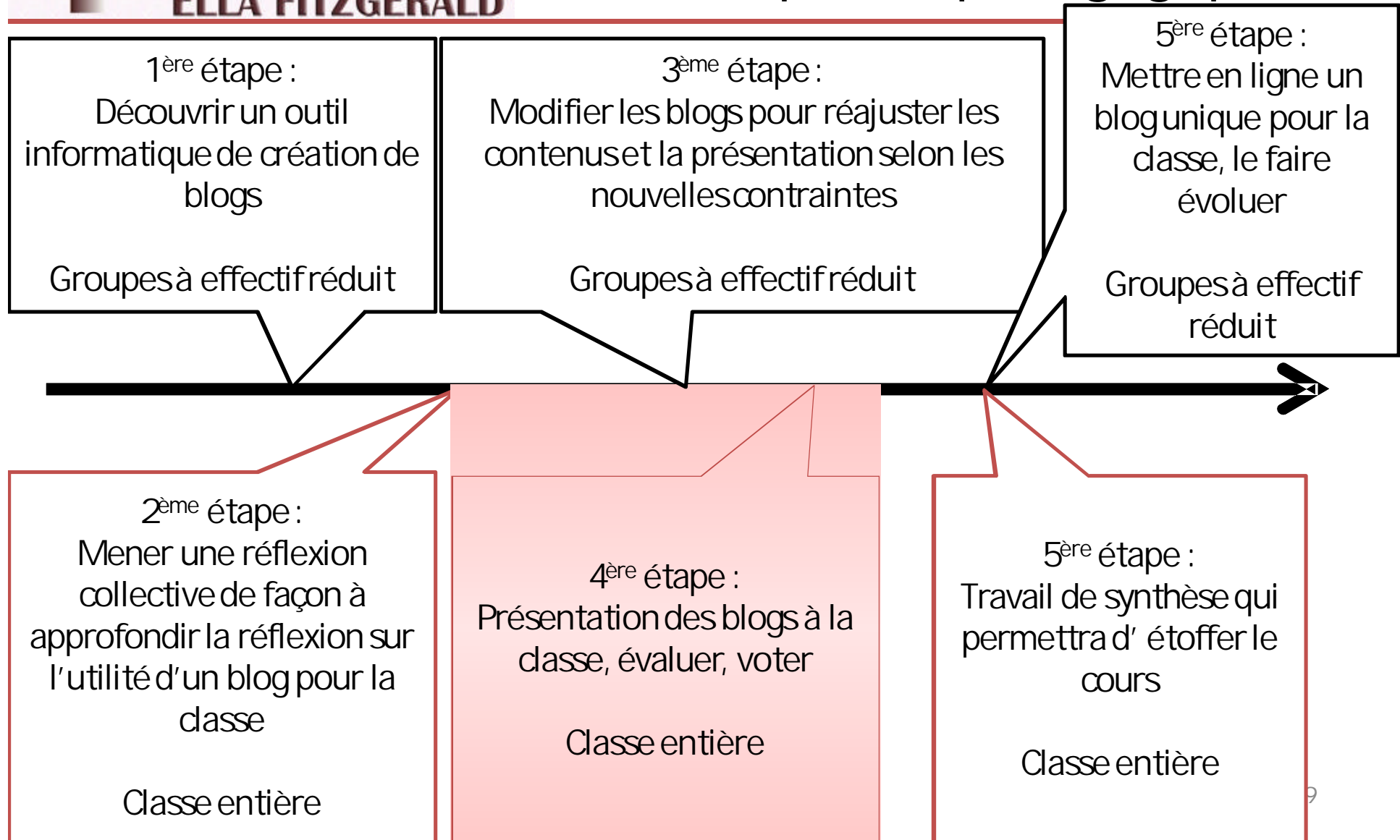
- Qu'est-ce que j'ai appris à faire ?
 - ...
 - ...
- Quel rapport avec le monde professionnel ?
 - ...



Présentation du travail réalisé par les agences, évaluer, voter

QUATRIÈME ÉTAPE

Organisation et déroulement de la séquence pédagogique





Quatrième étape

- Objectif : Présentation des blogs à la classe, évaluer, voter
- Classe entière
- Matériel : salle équipée d'un vidéoprojecteur et d'une connexion Internet
- Durée : séance de 2 heures

Quatrième étape

- Déroulement de la séance :
 - 15 minutes : comment évaluer un blogs ? Construire ensemble une grille d'évaluation :
 - Définir des critères et des valeurs
 - Définir une échelle
 - 50 minutes :
 - Présentation des blogs par les agences,
 - Evaluation des blogs par les autres élèves
 - Auto-évaluation
 - 15 minutes : vote et dépouillement : 2 tours

Quatrième étape

- « Activité : construire une grille d'évaluation ensemble : »

Critères	Valeurs	- -	-	+	++



Quelques exemples de blogs créés par les élèves

Aperçu et lien sur le blog			
Nom de l'agence			



Bilan de la séance avec les élèves

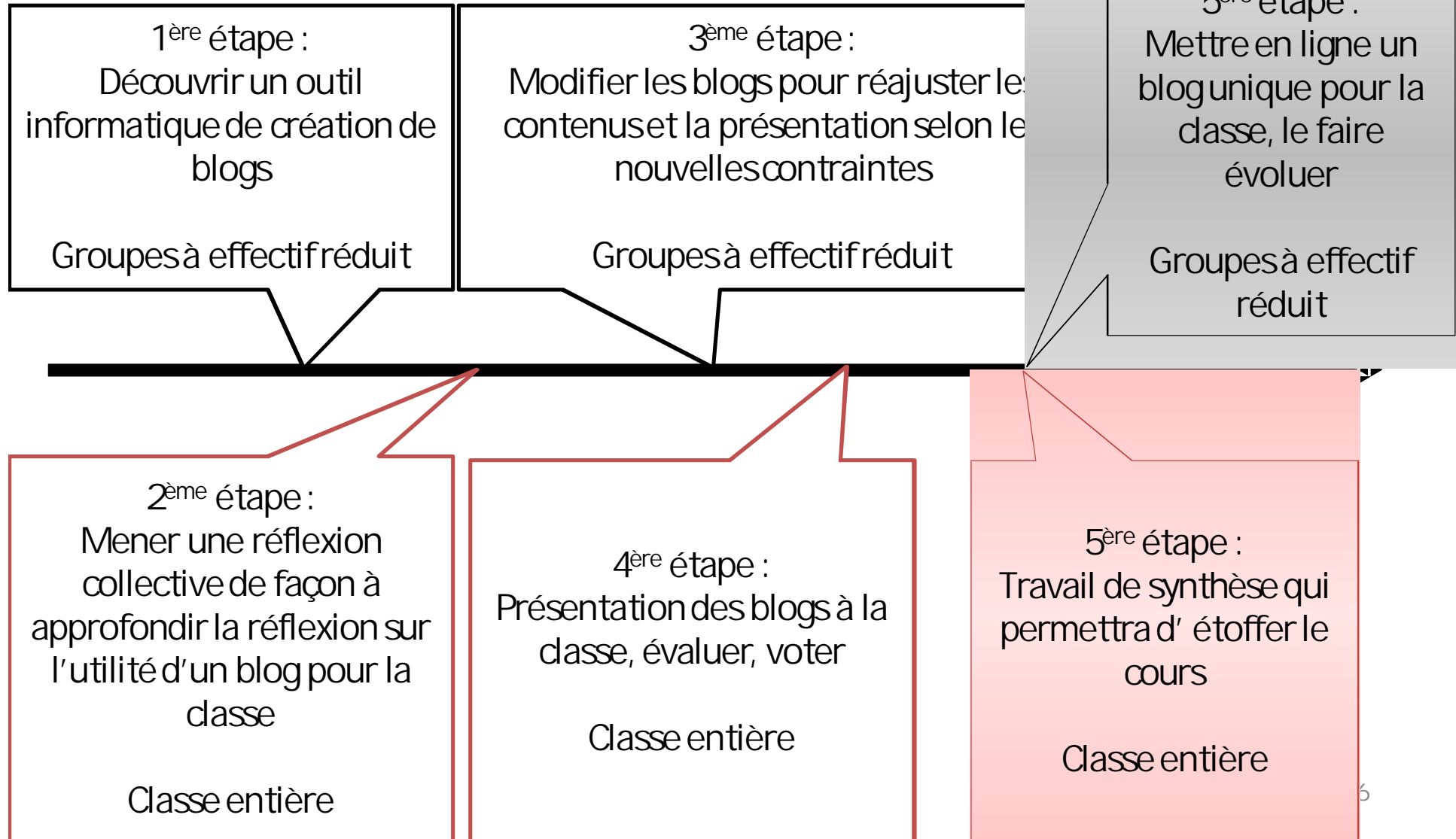
- Qu'est-ce que j'ai appris à faire ?
 - ...
 - ...
- Quel rapport avec le monde professionnel ?
 - ...



Mettre en ligne un blog unique pour la classe, travail de synthèse qui permettra d' étoffer le cours

CINQUIÈME ÉTAPE

Organisation et déroulement de la séquence pédagogique



Cinquième étape

- Objectifs :
 - Mettre en ligne un blog unique pour la classe, le faire évoluer
 - Travail de synthèse qui permettra d' étoffer le cours
- Classe entière et groupes à effectif réduit
- Matériel :
 - Salle équipée d'un vidéoprojecteur
 - Salle équipée en groupes à effectif réduit
- Durée :
 - Séance de 2 heures en classe entière
 - Utilisation des « temps morts » en groupes à effectif réduit
 - tout au long de l'année



Mise en ligne du blog de la classe et évolution des contenus

- « Vous faites évoluer le blog à tour de rôle en groupes à effectif réduit :
 - Mise en ligne des cours (à récupérer sur l'espace de partage ou directement en ligne sur un site ftp)
 - L'actualité économique
 - Les notions abordées en classe
 - Recherche d'exemples complémentaires
 - Mise en ligne des travaux d'élèves...»



Travail de synthèse avant de démarrer le cours

- Objectifs:
 - Synthétiser pour qu'il reste quelque chose de l'activité
 - Se préparer au chapitres à venir
- Modalités:
 - Un support à compléter en une seule séance, qui sera réutilisé en début de chaque chapitre
 - Avantages
 - Limites
 - OU un support à compléter selon la thématique en début de chapitre
 - Avantages
 - Limites

- Voir le support de cours élève / professeur

Introduction au thème
Information et intelligence collective

Bilan de l'activité 3 : « Construire un blog pour la classe de première en Sciences De Gestion »

1. Qu'est-ce qu'une information ?

Caractérisez l'organisation « Lycée Ella Fitzgerald » pour laquelle votre agence a travaillé :

Nom	
Type	
Activité	
Secteur	
Nationalité	
Champ d'action	
Taille	

Qu'est-ce qu'une information ?

...

En quoi les technologies transforment-elles les informations en ressources ?

L'INFORMATION

Permet de faire le lien entre les enseignements de Management et les Sciences de Gestion.

Question posée de façon systématique pour chaque nouveau contexte.

L'élève écrit sa propre définition.

Faire dire : l'information



Merci

terminale-stg-mercatique.blogspot.fr

premiere-stmg.blogspot.fr

Aperçu du blog de la classe de première