

<p>Pourquoi un projet ? • Les finalités</p> <p>Le projet doit permettre de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer la capacité au travail en équipe • Développer l'autonomie et l'initiative ; • Observer et analyser des organisations au plus près du réel ; • Procéder à des choix ; • Organiser et coordonner l'action ; • Renforcer la prise de recul et l'analyse réflexive. <p>C'est-à-dire... favoriser la poursuite d'études</p>	<p>Tout l'intérêt du projet est à trouver dans les capacités qu'il permet de construire. Il s'agit de mobiliser des acquis liés aux sciences de gestion, dans le cadre de la spécialité pour développer certaines compétences et/ou capacités. C'est bien la poursuite d'étude qui est visée à travers tous les éléments cités sur cette diapositive. C'est au cœur de la problématique de l'essence d'une voie technologique dans le système éducatif, des débouchés qu'elle sert en terme de parcours de formation : actuellement la loi sur l'enseignement supérieur de juillet 2013 appelle à infléchir les poursuites d'études des bacheliers technologiques vers les formations de DUT notamment. Les capacités développées à travers le projet doivent faciliter l'entrée des bacs STMG dans ces formations.</p> <p>Ces compétences sont centrées sur la caractérisation, la mise en œuvre et l'analyse réflexive autour d'une démarche.</p> <p>Le projet contribue aux apprentissages, à l'atteinte des objectifs de formation et permet la certification</p>
<p>Épreuve pratique de spécialité • Principes</p> <p>Une épreuve en deux parties</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réalisation d'un projet mené par le candidat au cours de l'année de terminale. Ce projet est décrit dans un dossier composé d'une fiche de travail synthétique et des supports numériques produits et utilisés par le candidat. • La soutenance du projet, en ayant recours aux outils nécessaires à sa communication. 	<p>Fiche de travail synthétique = 1 page (1recto verso) , mis à la disposition de l'élève sous forme numérique (.doc)</p> <p>Archivée dans l'établissement avec grille évaluation de l'élève = statut de copie d'examen</p> <p>Un espace numérique de travail, un répertoire personnel organisé et structuré qui garde la trace de ses activités et des productions réalisées</p> <p>Les 2 = dossier</p>
<p>Mise en œuvre pédagogique : • les objectifs</p> <p>Objectifs : évaluer si le candidat est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettre en œuvre une démarche de projet avec des outils propres aux sciences de gestion dans le cadre d'un travail d'équipe, éventuellement individuel ; • mettre en œuvre les technologies numériques adaptées dans la conduite du projet et sa présentation ; • communiquer et d'argumenter sur les choix effectués. 	<p>On reprend ici la note de service de juin 2013. elle définit les objectifs d'évaluation. Le texte laisse une possibilité de travail individuelLe principe général à retenir doit être celui du travail collectif. Le cas individuel concernera de fait des cas qui doivent rester exceptionnels, cela peut permettre de gérer des situations d'absentéisme, de mésentente, de problèmes de santé.</p> <p>La réalisation du projet rend indispensable le recours à des outils numériques non seulement dans la conduite mais aussi dans la présentation. Attention cela ne dispense surtout pas d'une réflexion sur la pertinence, ce sera même l'un des critères d'évaluation. Il convient de viser la plus grande diversité d'outils mobilisés de façon pertinente. La stratégie parfois soulignée consistant à limité le recours aux outils numériques au minimum pour limiter le risque ne tient plus puisque l'enseignant de la classe qui évalue cela dans l'évaluation de la démarche.</p>
<p>Mise en œuvre pédagogique du projet : • la conduite</p> <p>Un projet est donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une démarche mobilisant ressources et activités coordonnées répondant à un besoin ou un questionnement ; • Une démarche caractérisée par plusieurs phases : <ul style="list-style-type: none"> • Caractérisation et analyse du contexte ; • Identification d'un besoin ; • Définition des objectifs et des contraintes ; • Réalisation des tâches ; • Analyse des résultats obtenus. • Le projet se finalise par la production d'un ensemble de travaux mettant en œuvre des outils et notions puisés dans les programmes de sciences de gestion. 	<p>La notion de production est en lien avec celle d'objectif. Les ressources peuvent être de tous ordres : numériques, documentaires, logicielles, informationnelles, temporelles. Les activités sont coordonnées, les élèves vont se répartir les missions à effectuer pour réaliser le projet. Il convient de prévoir des phases de restitution, de choix de recherche ou de solution, d'analyse, de présentation. Ces phases permettent la coordination du travail du groupe.</p> <p>La démarche projet que l'on peut mettre en œuvre en STMG est un dérivé simplifié d'une démarche projet professionnelle dans laquelle on retient comme principales étapes : identification du besoin (éventuellement problème, problématique), définition des objectifs et contraintes, réalisation du projet, analyse des résultats.</p> <p>Notion de besoin : le besoin fait référence à une problématique, éventuellement à un problème, ancrés dans un contexte d'organisation (d'entreprise), relatifs aux questions de gestion du programme de sciences de gestion de spécialité.</p> <p>L'objectif est la ou les réponses que l'on entend apporter au besoin identifié.</p> <p>Les contraintes sont définies pour partie par les caractéristiques du contexte (possibilité ou non de déplacement, de communication, d'accès aux informations utiles...) et pour partie par le cadre de travail fixé par l'établissement et l'enseignant (durée de l'ordre de 16h...)</p> <p>La réalisation du projet est à comprendre au sens de démarche projet. Ce n'est pas la mise en œuvre opérationnelle des préconisations en entreprise par exemple.</p>

	<p>C'est la réalisation des différentes étapes d'une démarche projet. Dans ce cadre, présenter les résultats consiste à mener une analyse réflexive quant à la démarche, son réalisme, son organisation, son efficacité dans l'avancement, la qualité de l'organisation du travail. Cette analyse peut se porter au niveau individuel et au niveau collectif (efficacité dans la conduite des missions assignées, efficacité dans l'organisation du travail du groupe). Pour le candidat de façon individuelle, c'est l'occasion d'avoir un regard sur l'efficacité avec laquelle il a accompli sa part du projet.</p> <p>Pour conduire un projet qui répond à ces exigences, le choix de l'entreprise revêt une importance primordiale : au plus près du réel, inscrite dans un environnement économique, juridique, managérial, et des éléments explicites liés au SI.</p> <p>= Transversalité des enseignements</p>																																																							
<div>Mise en œuvre pédagogique du projet</div> <div>la réalisation</div> <p>Le projet de spécialité est :</p> <ul style="list-style-type: none">réalisé en cours d'année (de l'ordre de 16 heures en classe + travail personnel des élèves) ;en équipe (petits groupes d'élèves) ;il nécessite une planification et une coordinationil mobilise des technologies numériques ;il se concrétise par des productions ;il fait l'objet d'une description dans une fiche de travail synthétique (annexe 1) imprimée.	<p>Des contextes pédagogiques différents (HER/AP) donc pas de norme intangible</p> <p>Un démarrage à partir de janvier pour un achèvement fin mars (attention à la date des congés)</p> <p>Une durée globale qui peut correspondre aux 16 heures consacrées au projet à répartir sur différents temps : éventuellement classe entière, HER, hors temps scolaire.</p> <p>Groupes de 3 voire 4 élèves. Qui fait les groupes = de la liberté pédagogique du prof. Qui distribue les missions dans le groupe IDEM. L'idée que le groupe projet s'auto organise est intéressante. Attention toutefois le professeur reste le garant d'une répartition équitable des missions.</p> <p>Ce qui compte c'est l'efficacité de l'approche choisie pour atteindre pour atteindre les objectifs didactiques, pédagogiques et certificatifs.</p>																																																							
<div>Mise en œuvre pédagogique du projet :</div> <div>adopter une posture d'accompagnateur</div> <ul style="list-style-type: none">Définir une organisation temporelle : échéances, calendrier, étapes ;Veiller à la conservation des traces ;Définir des temps de rencontres ;Réorienter recadrer par rapport à l'objectif ;S'assurer de la sauvegarde sécurisée des documents ; <p>Moyens : outils de travail collaboratif, échange, outil de gestion de projet, agenda partagé....</p>	<p>Le point essentiel est ici celui de la conservation des traces : pour l'élève, il s'agit d'être en mesure de compléter la fiche de synthèse décrivant la démarche mise en œuvre. Il est donc vital de garder trace de l'avancée des travaux, des différentes types de séances de travail, des dates, des remarques formulées des hypothèses validées ou non.</p> <p>Il s'agira aussi d'attirer l'attention des élèves sur l'importance de garder des traces exploitables leur permettant de compléter de façon qualitative la fiche de synthèse et de nourrir la présentation faite au jury.</p> <p>Pour le professeur : démarche continue d'accompagnement et de suivi pour être en mesure d'évaluer les choix, les réflexions, les réactions des élèves = OBSERVABLES</p>																																																							
<div>Phase 1 de l'évaluation :</div> <div>Réalisation du projet</div> <div>Note/12</div> <ul style="list-style-type: none">Une évaluation réalisée par le professeur de spécialité de l'élève ;Une évaluation centrée sur la démarche de projet ;Une évaluation dynamique qui se construit au cours de l'année scolaire ;Une évaluation qui apprécie le travail individuel du candidat et son implication au sein du groupe ;Une constitution du dossier obligatoire. En cas d'absence du dossier, la note 0/12 est attribuée au candidat	<p>Insister sur la nécessité pour l'enseignant d'un « tableau de bord avec des critères » qui garde les traces de l'implication de l'élève, de ses activités, de ses progrès, mais également des interventions de l'enseignant (régulation, conseils, ...)</p> <p>Évaluation « dynamique » qui se construit au fil de l'année, en fonction de son état d'avancement et jusqu'à sa fin.</p> <p>Possibilité de valoriser les progrès de l'élève..</p> <p>Cette démarche peut être complétée par des temps plus formels : bilan d'étape adapté à chaque groupe selon l'avancée des projets</p>																																																							
<div>Phase 1 de l'évaluation :</div> <div>Réalisation du projet</div> <table><thead><tr><th>Critères d'évaluation</th><th>Trouvée insuffisante</th><th>Insuffisante</th><th>Satisfaisante</th><th>Trouvée satisfaisante</th></tr></thead><tbody><tr><td>Mise en œuvre de la démarche de projet</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Qualité de la définition du problème ou du besoin</td><td colspan="4">Capacité à poser et définir le problème ou le besoin à résoudre</td></tr><tr><td>Adéquation de la démarche de réalisation du projet aux objectifs</td><td colspan="4">Capacité du candidat à mettre sa démarche personnelle dans le cadre du projet</td></tr><tr><td>Maîtrise des techniques et des méthodes utilisées</td><td colspan="4">Capacité à mobiliser des outils et méthodes en référence aux programmes de B20</td></tr><tr><td>Pertinence des propositions et des résultats présentés</td><td colspan="4">Capacité du candidat à argumenter les choix et justifier les résultats</td></tr><tr><td>Implication dans le travail de groupe</td><td colspan="4">Capacité du candidat à coopérer au sein du groupe</td></tr><tr><td>Usage des technologies numériques dans la conduite du projet</td><td colspan="4">Capacité du candidat à structurer et organiser son espace de travail numérique dans le cadre du projet</td></tr><tr><td>Usage approprié des ressources mobilisées</td><td colspan="4">Capacité à utiliser des outils de façon pertinente</td></tr><tr><td>Contrôle des résultats obtenus</td><td colspan="4">Capacité du candidat à évaluer la qualité de ses travaux numériques</td></tr><tr><td>Commentaires</td><td colspan="4">Note : /12</td></tr></tbody></table>	Critères d'évaluation	Trouvée insuffisante	Insuffisante	Satisfaisante	Trouvée satisfaisante	Mise en œuvre de la démarche de projet					Qualité de la définition du problème ou du besoin	Capacité à poser et définir le problème ou le besoin à résoudre				Adéquation de la démarche de réalisation du projet aux objectifs	Capacité du candidat à mettre sa démarche personnelle dans le cadre du projet				Maîtrise des techniques et des méthodes utilisées	Capacité à mobiliser des outils et méthodes en référence aux programmes de B20				Pertinence des propositions et des résultats présentés	Capacité du candidat à argumenter les choix et justifier les résultats				Implication dans le travail de groupe	Capacité du candidat à coopérer au sein du groupe				Usage des technologies numériques dans la conduite du projet	Capacité du candidat à structurer et organiser son espace de travail numérique dans le cadre du projet				Usage approprié des ressources mobilisées	Capacité à utiliser des outils de façon pertinente				Contrôle des résultats obtenus	Capacité du candidat à évaluer la qualité de ses travaux numériques				Commentaires	Note : /12				<p>La grille d'évaluation comprend 2 parties :</p> <ul style="list-style-type: none">Évaluation de la démarche de projet<ul style="list-style-type: none">Évaluation de l'usage des outils numériques dans la conduite du projet <p>Le principe est de positionner le candidat sur les différents items, de visionner le nuage de point, de cibler une zone de notation, d'affiner en s'appuyant sur des éléments objectifs pour établir la note. Elle doit être fondamentalement en cohérence avec le nuage de points;</p> <p>Évaluation de la démarche de projet (évaluation individuelle et non pas de l'équipe)</p> <p>Les critères d'évaluation de la grille reprennent les différentes phases de la démarche suivie (cf fiche de travail synthétique, effet miroir).</p> <p>Identification des besoins = qualité de la définition du problème ou du besoin. Il s'agit d'apprécier la précision avec laquelle le besoin a été défini (prise en compte</p>
Critères d'évaluation	Trouvée insuffisante	Insuffisante	Satisfaisante	Trouvée satisfaisante																																																				
Mise en œuvre de la démarche de projet																																																								
Qualité de la définition du problème ou du besoin	Capacité à poser et définir le problème ou le besoin à résoudre																																																							
Adéquation de la démarche de réalisation du projet aux objectifs	Capacité du candidat à mettre sa démarche personnelle dans le cadre du projet																																																							
Maîtrise des techniques et des méthodes utilisées	Capacité à mobiliser des outils et méthodes en référence aux programmes de B20																																																							
Pertinence des propositions et des résultats présentés	Capacité du candidat à argumenter les choix et justifier les résultats																																																							
Implication dans le travail de groupe	Capacité du candidat à coopérer au sein du groupe																																																							
Usage des technologies numériques dans la conduite du projet	Capacité du candidat à structurer et organiser son espace de travail numérique dans le cadre du projet																																																							
Usage approprié des ressources mobilisées	Capacité à utiliser des outils de façon pertinente																																																							
Contrôle des résultats obtenus	Capacité du candidat à évaluer la qualité de ses travaux numériques																																																							
Commentaires	Note : /12																																																							

du contexte, de l'environnement, des contraintes ...)
 Définir les objectifs et réaliser le projet pour atteindre les objectifs.
La démarche mise en œuvre doit permettre d'atteindre les **objectifs visés**, énoncés dans la fiche de travail.
 La réalisation du projet requiert la mobilisation de techniques et de méthodes, acquises en SDG, pour atteindre les objectifs et proposer des solutions, des résultats;
Niveau de maîtrise
Pertinence des propositions s'apprécie au regard des besoins et des objectifs visés. (caractère réaliste..)
 Évaluation de l'implication de l'élève au sein de l'équipe, sa contribution personnelle (rôle dans l'équipe, son attitude ...compétences comportementales) .

Phase 1 de l'évaluation

Réalisation du projet

Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Mise en œuvre de la démarche de projet				
Capacité de l'élève à définir le problème ou le besoin				
Adéquation de la démarche de réalisation du projet aux objectifs				
Maîtrise des techniques et des méthodes utilisées				
Pertinence des propositions et des résultats présentés				
Implication dans le travail de l'équipe				
Usage des technologies numériques dans la conduite du projet				
Optimisation de l'usage de l'outil numérique				
Usage approprié des ressources numériques				
Contrôle des résultats obtenus				
Commentaires				

La grille d'évaluation comprend 2 parties :

- Évaluation de la démarche de projet

- Évaluation de l'usage des outils numériques dans la conduite du projet

Le principe est de positionner le candidat sur les différents items, de visionner le nuage de point, de cibler une zone de notation, d'affiner en s'appuyant sur des éléments objectifs pour établir la note. Elle doit être fondamentalement en cohérence avec le nuage de points;

Évaluation de la démarche de projet (évaluation individuelle et non pas de l'équipe)

Les critères d'évaluation de la grille reprennent les différentes phases de la démarche suivie (cf fiche de travail synthétique, effet miroir).
 Identification des besoins = **qualité** de la **définition** du **problème ou du besoin**. Il s'agit d'apprécier la **précision** avec laquelle le besoin a été défini (prise en compte du contexte, de l'environnement, des contraintes ...)
 Définir les objectifs et réaliser le projet pour atteindre les objectifs.
La démarche mise en œuvre doit permettre d'atteindre les **objectifs visés**, énoncés dans la fiche de travail.
 La réalisation du projet requiert la mobilisation de techniques et de méthodes, acquises en SDG, pour atteindre les objectifs et proposer des solutions, des résultats;
Niveau de maîtrise
Pertinence des propositions s'apprécie au regard des besoins et des objectifs visés. (caractère réaliste..)
 Évaluation de l'implication de l'élève au sein de l'équipe, sa contribution personnelle (rôle dans l'équipe, son attitude ...compétences comportementales) .
Usages des TIC dans la conduite du projet

Il n'y a pas de logiciels obligatoires ou de fonctionnalités incontournables à utiliser. Ce que l'on évalue c'est avant tout la pertinence de l'utilisation des TIC, leur plus value dans la réalisation du projet et les résultats obtenus.
 La recherche documentaire (internet) est intégré dans cette partie.
 Le principe est de positionner le candidat sur les différents items, de visionner le nuage de point, de cibler une zone de notation, d'affiner en s'appuyant sur des éléments objectifs pour établir la note. Elle doit être fondamentalement en cohérence avec le nuage de points.

- Phase 2 de l'évaluation

Soutenance du projet
- La soutenance consiste à :
 - Présenter le projet à l'aide d'au moins un support de communication numérique ;
 - Présenter la démarche de réalisation ;
 - Justifier les choix opérés et analyser leur pertinence.
 - L'évaluation est centrée sur la qualité de la soutenance

Le dossier et le contenu du projet sont le support d'évaluation, le sujet de la présentation. A ce stade ils ne sont pas évalués en tant que tel. Cela a déjà été fait lors de l'évaluation de la démarche du projet. L'évaluation de la soutenance est orientée sur la qualité de la présentation.

Phase 2 de l'évaluation

Soutenance du projet

La soutenance :

Repose sur le dossier comprenant les supports numériques et la fiche synthétique remise par le candidat à l'examinateur 5 minutes avant l'épreuve

L'évaluateur doit pouvoir accéder à l'espace numérique de travail utilisé par le groupe.

Durée 20 minutes :

10 minutes de présentation ;

10 minutes d'entretien

Soutenance du projet :

les critères d'évaluation

Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Communication orale				
Structuration de l'exposé	Capacité du candidat à structurer son exposé			
Analyse et justification des choix	Capacité du candidat à analyser, justifier et défendre ses choix			
Argumentation et réactivité aux questions	Capacité du candidat à argumenter et répondre aux questions			
Qualité de l'expression orale	Capacité du candidat à s'exprimer clairement et avec précision			
Maîtrise du contenu présenté	Capacité du candidat à maîtriser le contenu de son exposé			
Usage des technologies numériques lors de la soutenance				
Maîtrise de l'exploitation des supports de communication	Capacité du candidat à utiliser de manière efficace les supports de communication			
Justification du choix des supports présentés	Capacité du candidat à justifier le choix de ses supports			
Dossier présenté : OUI NON	Appréhension de l'auto-évaluation et de la note des supports numériques			
Commentaires	Note : / 20			

Les deux axes d'évaluation sont clairement positionnés pour évaluer la prestation orale dans sa dimension présentation (exposé) ou entretien. Même l'usage des technologies numériques ne consistent pas en une vérification du degré de maîtrise des outils utilisés lors de la réalisation du projet. Il s'agit de la maîtrise des outils de communication ou de justifier le choix des supports qui appuient la présentation (supports numériques définis dans le projet). Pour la communication orale, les items (analyse et justification des choix, argumentation et réactivité aux questions, maîtrise du contenu) sont à juger au travers de la capacité du candidat à présenter ces éléments.