



Ressources pour le cycle terminal Série STMG – Droit

Utilisation du cas pratique en droit

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code de la propriété intellectuelle.

Février 2012

L'Utilisation du cas pratique en droit

L'exemple qui suit peut être illustré au moyen du diaporama « le cas pratique » ci-après.

1. Énoncé du cas pratique

« Monsieur Henry est aujourd'hui retraité. Il habite un appartement dont il est propriétaire, situé au premier étage d'une maison.

Madame Duchoix a récemment acheté l'appartement au rez-de-chaussée et s'exerce régulièrement au piano plusieurs heures par jour.

Excédé par ce bruit, Monsieur Henry a perdu l'appétit et le sommeil. Il a demandé à Madame Duchoix de procéder à l'isolation phonique de son appartement, mais en vain, car celle-ci estime qu'en tant que propriétaire elle peut faire tout ce qu'elle veut chez elle. »

2. Utilisation du cas en phase d'apprentissage

Objectifs : se reporter au thème 4

- Identifier les attributs et les caractères du droit de propriété
- Appréhender les limites au droit de propriété par la notion de trouble anormal de voisinage

Exemples de ressources à mettre à la disposition des élèves :

Article 544 du Code civil :

« La propriété est le droit de jouir et disposer des choses de la manière la plus absolue, pourvu qu'on en fasse pas un usage prohibé par les lois ou règlements. »

Extrait d'un arrêt :

■ Exemple : « *la diffusion de la musique par une clinique pour ses malades, au moyen de haut-parleurs dans le parc de dix heures à dix huit heures trente les jours de beau temps, constitue un trouble excédant les inconvénients normaux de voisinage dès lors que cette musique est perceptible par les voisins* »

Source : Cour d'appel de Pau, 14 mai 1992

Exemples de questionnement :

- Quels sont les éléments qui composent le droit de propriété? Appliquez ces éléments au cas de Monsieur Henry et son appartement
- Relevez les caractères du droit de propriété. Illustrez chacun de ces caractères dans le cas de Monsieur Henry
- Quels sont les faits, le problème et la décision dans l'extrait de la Cour d'appel de Pau du 14 mai 1992 ? Que pouvez-vous en déduire sur les limites au droit de propriété dans les rapports entre voisins ?

Propositions de formalisation (traces de cours à conserver **impérativement** par les élèves pour apprendre ou réviser en vue de l'évaluation).

- A l'issue de ces échanges : le professeur formalise **avec** les élèves ce qui a été appris

⇒ l'élève doit disposer d'un cours à la fin de la séquence

⇒ ce cours est rédigé au fur et à mesure de l'étude

✍ l'apprentissage de l'écrit est fondamental

3. Utilisation du cas en phase d'évaluation

Nous nous souvenons tous de Monsieur Henry qui a perdu l'appétit et le sommeil Nous allons l'aider à résoudre ce problème en lui apportant des arguments juridiques appris en cours ou issus de ressources complémentaires au cas.

Objectifs :

- Évaluer l'aptitude de l'élève à construire une argumentation portant sur le droit de propriété

Les ressources

- Des extraits de jurisprudence qui aideront l'élève à analyser la situation et à construire une argumentation pertinente

■ Exemple :

« Les leçons de piano et concerts donnés par un voisin n'entraînent pas un trouble de voisinage, au même titre que l'écoute d'un concert radiotélévisé, si l'insonorisation de l'appartement a été préalablement effectué »

Source : Cour d'appel de Bordeaux, 6 juin 1991

Le questionnement

Exemples :

- Formulez le problème juridique posé par la situation opposant Monsieur Henry et Madame Duchoix
- Présentez l'argumentation juridique permettant de résoudre ce problème

Pour conclure

- Le recours à des exemples, des cas construits à partir de l'environnement de l'élève le rendent acteur de son apprentissage
- Cette méthode ne fait pas l'économie de la maîtrise des concepts juridiques. Il n'est pas possible d'argumenter sur une situation sans connaître son droit.



Le cas pratique

- Recours à la présentation et la résolution de cas concrets puisés dans l'environnement en vue de rapprocher l'analyse de la réalité
 - ⇒ Donner à l'enseignement du sens (notamment en lien avec les sciences de gestion quand cela est possible)
- Nécessite des acquis théoriques pour les confronter à une réalité



Le cas pratique

- Les élèves ont la possibilité de vivre une **réelle problématique juridique** qui leur fait prendre conscience de la nécessité de maîtriser les concepts théoriques pour déboucher sur une solution cohérente et opérationnelle
- Cette méthode privilégie **confrontation entre des acquis théoriques et une expérience pratique**



Une « gymnastique intellectuelle »

Observer des faits

Analyser

Argumenter

⇒ aide l'élève à donner une image vivante,
avoir une représentation mentale (association
de la règle à l'histoire au cas de « Kevin » ou
« Marie Chantal »)



Le cas pratique en droit

- Quand utiliser le cas pratique en droit ?
 - Pendant la phase d'apprentissage (phase de découverte des règles)
 - Pendant la phase d'évaluation formative : phase de réinvestissement des acquis
 - Pendant la phase d'évaluation sommative : vérification des acquis



Pendant la phase d'apprentissage

- Objectif : faire émerger les règles
 - Observer une situation juridique ⇒ poser un problème juridique
 - Analyser les règles juridiques (à partir de ressources)
 - Les comprendre, les formaliser
 - Réinvestir immédiatement sur des exemples simples ou un retour sur la situation initiale



Pendant la phase d'apprentissage

- ⇒ La phase d'apprentissage permet de dégager des principes juridiques : c'est le contexte d'un cas et les ressources juridiques qui constituent le procédé de leur découverte et de leur appropriation
- ✎ Avec une nécessaire **formalisation écrite**



Pendant la phase « d'évaluation formative »

- Objectif : appliquer les acquis au cas
 - Observer : les faits, les parties, leurs liens juridiques
 - Analyser : qualifier *ie* traduire la situation en termes juridiques et la rattacher à une catégorie juridique
 - Argumenter : appliquer les règles au cas



Pendant la phase d'évaluation formative

- Les catégories juridiques et leurs règles sont connues des élèves :
 - ⇒ la méthode doit mobiliser les notions pertinentes, les intégrer à une réflexion, les restituer
- ✍ importance de l'écrit (véritable réponse structurée) = épreuve de certification



Quelle place pour le professeur ?

- Le choix et la rédaction du cas
- La conduite du cas



Quelle place pour le professeur ?

- Le choix et la rédaction du cas :
 - En adéquation avec les objectifs poursuivis
 - Mises en scène puisées dans la vie réelle
 - Sélection d'une documentation adéquate, éventuellement « abrégée » (cas particulier des décisions de justice)



Quelle place pour le professeur ?

■ La conduite du cas :

Une démarche de découverte et compréhension des règles (pour la phase d'apprentissage) OU de résolution du cas (pour la phase d'évaluation) sous la direction du professeur

⇒ un questionnement adapté

⇒ une organisation de l'échange, de la discussion avec les élèves, des élèves entre eux



Un exemple : le cas de Monsieur Henry

Monsieur Henry est aujourd'hui retraité. Il habite un appartement dont il est propriétaire, situé au premier étage d'une maison.

Madame Duchoix a récemment acheté l'appartement au rez-de-chaussée et s'exerce régulièrement au piano plusieurs heures par jour.

Excédé par ce bruit, Monsieur Henry a perdu l'appétit et le sommeil. Il a demandé à Madame Duchoix de procéder à l'isolation phonique de son appartement, mais en vain car celle-ci estime qu'en tant que propriétaire elle peut faire tout ce qu'elle veut chez elle.



Utilisation du cas en phase d'apprentissage

Objectifs : thème 4

- Identifier les attributs et les caractères du droit de propriété
- Appréhender les limites au droit de propriété par la notion de trouble anormal de voisinage



Ressources

Doc 1 : Article 544 du Code civil : « La propriété est le droit de jouir et de disposer des choses de la manière la plus absolue, pourvu qu'on n'en fasse pas un usage prohibé par les lois ou par les règlements »

Doc 2 : un document sur les caractères du droit de propriété : absolu, perpétuel, exclusif.

Doc 3 : un extrait d'un arrêt qui délimite la notion de trouble anormal de voisinage



Extrait d'arrêt

- Exemple : « *la diffusion de la musique par une clinique pour ses malades, au moyen de haut-parleurs dans le parc de dix heures à dix huit heures trente les jours de beau temps, constitue un trouble excédant les inconvénients normaux de voisinage dès lors que cette musique est perceptible par les voisins* »

Source : cour d'appel de Pau, 14 mai 1992



Le questionnement

Par exemple :

- Quels sont les éléments qui composent le droit de propriété ? Appliquez ces éléments au cas de Monsieur Henry et son appartement
- Relevez les caractères du droit de propriété. Illustrez chacun de ces caractères dans le cas de Monsieur Henry
- Quels sont les faits, le problème et la décision dans l'extrait de la cour d'appel de Pau du 14 mai 1992 ? Que pouvez vous en déduire sur les limites au droit de propriété dans les rapports entre voisins ? ...



La formalisation

- A l'issue de ces échanges : le professeur formalise **avec** les élèves ce qui a été appris
 - ⇒ l'élève doit disposer d'un cours à la fin de la séquence
 - ⇒ ce cours est rédigé au fur et à mesure de l'étude
 - ✎ l'apprentissage de l'écrit est fondamental



Nous nous souvenons tous de Monsieur Henry
qui a perdu l'appétit et le sommeil



Utilisation du cas en phase d'évaluation

Objectifs :

- Évaluer l'aptitude de l'élève à construire une argumentation portant sur le droit de propriété



Les ressources

- Des extraits de jurisprudence qui aideront l'élève à analyser la situation et à construire une argumentation pertinente
- Exemple :
« *Les leçons de piano et concerts donnés par un voisin n'entraînent pas un trouble de voisinage, au même titre que l'écoute d'un concert radiotélévisé, si l'insonorisation de l'appartement a été préalablement effectué* »
Source : cour d'appel de Bordeaux, 6 juin 1991



Le questionnement

Exemples :

1. Formulez le problème juridique posé par la situation opposant Monsieur Henry et Madame Duchoix
2. Présentez l'argumentation juridique permettant de résoudre ce problème



Pour conclure

- Le recours à des exemples, des cas construits à partir de l'environnement de l'élève le rendent **acteur de son apprentissage**
- Cette méthode ne fait pas l'économie de la maîtrise des concepts juridiques. Il n'est pas possible d'argumenter sur une situation sans connaître son droit.