

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Assistance à la Gestion des Organisations et de leurs Activités

Déroulé

1. Les objectifs et les enjeux de la rénovation
2. Présentation de la structure du référentiel
3. La dimension pédagogique du Bac pro AGOrA : entrée par les situations professionnelles/ environnement professionnel : présentation du scénario L'Oasis
4. Questions/réponses





Les objectifs et les enjeux de la rénovation

LES OBJECTIFS DE LA RÉNOVATION

- Présenter le référentiel en **blocs de compétences**
- Tenir compte de l'évolution des pratiques professionnelles : **nouveaux modes d'organisation et digitalisation de plus en plus forte**
- Faciliter **l'insertion professionnelle**
- Renforcer **les possibilités de poursuite d'études** (DU, STS, MC, titres professionnels, CQP, FCIL) etc



L'ÉVOLUTION DU CONTEXTE DE CERTIFICATION

Loi du 5 septembre 2018 : liberté de choisir son avenir professionnel

Décret et arrêté du 8 janvier 2019 : Alignement des diplômes français sur le cadre européen

Article L.6113-1 du Code du travail : un référentiel de certification est composé de 3 volets

- 1. le **référentiel d'activités** : pôles d'activités/sous pôles d'activités/activités
- 2. le **référentiel de compétences** : blocs/compétences
- 3. le **référentiel d'évaluation** : modalités de certification / épreuves.



Présentation de la structure du référentiel

Référentiel des activités



3 pôles d'activités

Pôle d'activités 1 – Gestion des relations avec les clients, les usagers et les adhérents

→ Sous pôle d'activités : 1.1. Préparation et prise en charge de la relation avec le client, l'utilisateur ou l'adhérent

→ activités ...

Pôle d'activités 2 – Organisation et suivi de l'activité de production (de biens ou de services)

Pôle d'activités 3 – Administration du personnel

Référentiel des compétences



3 blocs de compétences

Bloc de compétences 1 – Gérer des relations avec les clients, les usagers et les adhérents

→ 12 compétences

Bloc de compétences 2 – Organiser et suivre l'activité de production (de biens ou de services)

→ 13 compétences

Bloc de compétences 3 – Administrer le personnel –

→ 12 compétences

Référentiel d'évaluation



- Modalités de certification
- Épreuves



PNF à venir

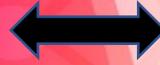


Visioconférence n°2 prévue en septembre 2020



Les points forts de cette rénovation

BAC
PRO
GA



BAC
PRO
AGOrA

Ce qui change

- Élargissement en termes d'activités
- Structuration en blocs de compétences
- Disparition du passeport professionnel
- Disparition pôle 4 – projet
- Approche numérique et comptable
- Évaluation et portfolio

Ce qui ne change pas

- Référentiel sur un cycle de 3 ans
- PFMP de 22 semaines
- Entrée pédagogique par les situations professionnelles
- L'équilibre entre la gestion et la communication dans le référentiel
- La place de l'explicitation dans le processus d'apprentissage
- Inscription dans la logique de la famille de métiers GATL



La dimension pédagogique :

entrée par les situations et environnement professionnel

Présentation du scénario L'Oasis



Entreprise fil rouge

Environnement professionnel

Repères professionnels

Rituels métiers



Histoire professionnelle

Espace professionnel

Espace professionnel organisé en services

Contexte (événement, processus)

Situation professionnelle

Collecter les traces de l'activité élève

Donner des rôles aux élèves/
Rotation des tâches en fonction du profil de l'élève

Situations d'apprentissage (ressources)



LibreOffice
The Document Foundation

Environnement comptable

Viser des compétences

Environnement numérique

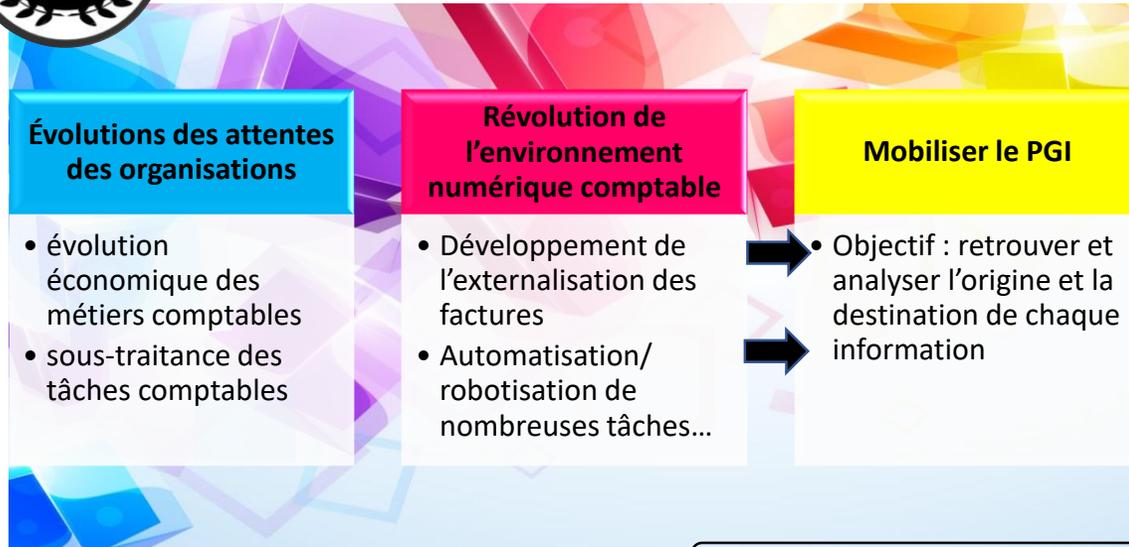
Outil de suivi/
portefeuille d'activité

Entretien bilan/
temps réflexif

agenda
PARTAGÉ



Focus sur la dimension comptable



IL N'EXISTE PAS D'ACTIVITÉ EXCLUSIVEMENT COMPTABLE





Baccalauréat professionnel AGOrA : Questions réponses

m@gistère

Parcours à venir



<http://www.cerpeg.fr/cerpeg/>



Baccalauréat professionnel AGOrA :

Les principaux objectifs



Mobiliser le progiciel de gestion dans les situations d'apprentissage proposées aux élèves

Développer la scénarisation des situations d'apprentissage en équipe dans un environnement professionnel

Multiplier les temps d'explicitation dans le processus d'apprentissage des élèves

Repenser l'apprentissage de la comptabilité au travers des processus (RH, achat, vente)