**FICHE MÉMO GRAND ORAL : EVALUATION DES CONNAISSANCES**

|  |  |
| --- | --- |
| 🙂  | 🙁 |
| * J’évalue les connaissances mobilisées en relation avec l’argumentation développée par le (la) candidat(e).
 | * Je n’évalue pas les connaissances sans rapport avec le sujet développé par le (la) candidat(e). Les connaissances de spécialité ont déjà été évaluées lors des épreuves.
 |
| * J’évalue la mise en relation des connaissances du programme de terminale et/ou de première dans la dynamique de la réponse apportée.
 | * Je n’évalue pas l’accumulation plate, ni l’étalage de connaissances ayant un lien ténu avec la question.
 |
| * Mes questions sont ouvertes et permettent au (à la) candidat(e) de choisir un angle personnel pour y répondre.
 | * Mes questions sont fermées et/ou entraînent une réponse convenue ou stéréotypée.
 |
| * Mes questions relancent le (la) candidat(e), l’amènent à développer son raisonnement, à pousser sa réflexion.
 | * Mes questions limitent le développement des idées, ou amènent le (la) candidat(e) sur un terrain éloigné du sujet.
 |
| * Mes questions favorisent la mise en valeur de ses connaissances par le (la) candidat(e) et visent à atteindre la meilleure qualité d’échange possible dans le temps imparti.
 | * Mes questions testent la somme des connaissances du (de la) candidat(e) sans que celles-ci puissent être mises en relation dans la dynamique de l’échange.
 |
| * Lorsque le (la) candidat(e) semble ne pas comprendre la question, je la reformule. Si cela s’avère nécessaire, je change de question.
 | * J’insiste, sans la reformuler, sur la question à laquelle le (la) candidat(e) ne parvient pas à répondre.
 |
| * J’adapte mes questions initiales au niveau de connaissances démontré dans la présentation du (de la) candidat(e).
 | * Mes questions initiales sont trop complexes ou trop élémentaires pour favoriser l’échange.
 |
| * Mes questions permettent un niveau de complexité croissant dans la discussion et l’exploration des connaissances mobilisées par le (la) candidat(e).
 | * Mes questions induisent un retour en arrière dans la progression qualitative de l’échange ; elles ne favorisent pas d’évolution positive dans l’exploration des connaissances mobilisées.
 |
| * Les deux membres du jury échangent avec le (la) candidat(e).
 | * Seul le membre du jury ‘spécialiste’ pose des questions.
 |
| * Les questions du jury favorisent l’éclaircissement, la vulgarisation des connaissances mobilisées.
 | * Le jury considère le (la) candidat(e) comme un spécialiste des disciplines abordées.
 |