

Evaluation de la qualité de l'interaction Grille indicative GO (cf BO)	Explicitation des critères de réussite	Evaluation +, +/-, -
<p>TRES SATISFAISANT</p> <p>S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.</p>	<p>Phases 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève entre dans l'échange avec vivacité. - L'élève répond, contribue à l'échange, prend appui sur (rebondit) aux propos du jury. - L'élève réagit en utilisant judicieusement les aides du jury, montre une posture réflexive et sait reformuler et préciser à la demande un élément. - L'élève prend souvent l'initiative dans la communication. Il propose des ouvertures/des directions nouvelles dans l'échange. 	
<p>SATISFAISANT</p> <p>Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.</p>	<p>Phases 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève entre dans l'échange. - L'élève apporte des réponses assez détaillées. - L'élève réagit de manière pertinente, contribue, utilise les relances du jury et essaie à la demande, de façon plus ou moins pertinente, de préciser une idée déjà formulée ou de définir une notion utilisée. - L'échange avec le jury est le plus souvent équilibré. L'élève prend parfois en charge la communication en proposant parfois des parallèles, des ouvertures, en essayant de définir les notions qu'il utilise. 	
<p>INSUFFISANT</p> <p>L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.</p>	<p>Phases 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève a du mal à entrer dans l'échange. - L'élève apporte des réponses peu détaillées. - L'interaction est présente, mais l'élève tire rarement parti des relances du jury. - L'échange est assez déséquilibré, l'élève n'arrive pas à prendre en charge la communication et doit être guidé par le jury. 	
<p>TRES INSUFFISANT</p> <p>Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.</p>	<p>Phases 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève n'entre pas dans l'échange. - L'élève apporte des réponses courtes, rares malgré les relances. - L'élève ne tire jamais parti des relances du jury. - L'échange est déséquilibré. L'élève ne prend jamais en charge la communication. 	