

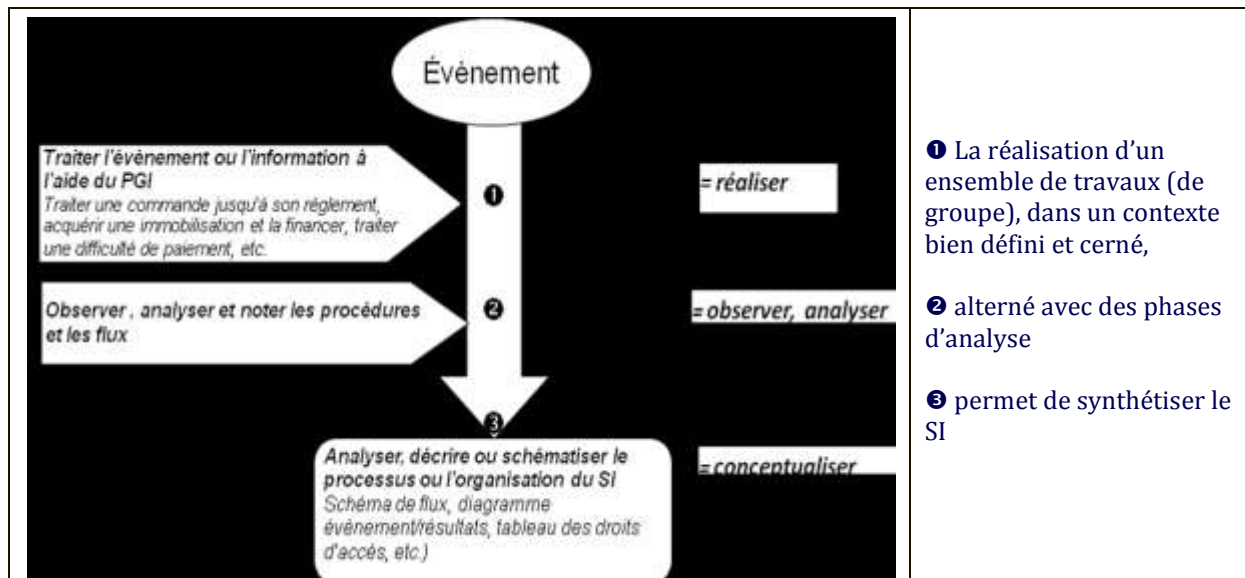
QUELLES APPROCHES PÉDAGOGIQUES AVEC UN PGI ? ASPECTS NOTIONNELS ET MÉTHODOLOGIQUES

Pourquoi le PGI ?

- avec le PGI, on dispose d'une "image" du système d'information de l'entreprise, à partir de laquelle les élèves peuvent construire une représentation, notamment au niveau des relations et interactions entre les acteurs,
- le PGI permet de coller à l'évolution des activités tertiaires, passant des tâches de collecte/saisie à celles de contrôle, de vérification, d'interprétation et d'analyse,
- les tâches s'inscrivent dans des processus, et les élèves doivent être en mesure de se situer dans ceux-ci, d'apprécier les causes et conséquences de leurs actions : le PGI permet de visualiser la chaîne de traitement de l'information, de "tracer" les opérations en remontant ou en descendant dans la chaîne.

Quels scénarios ou pistes d'usage ?

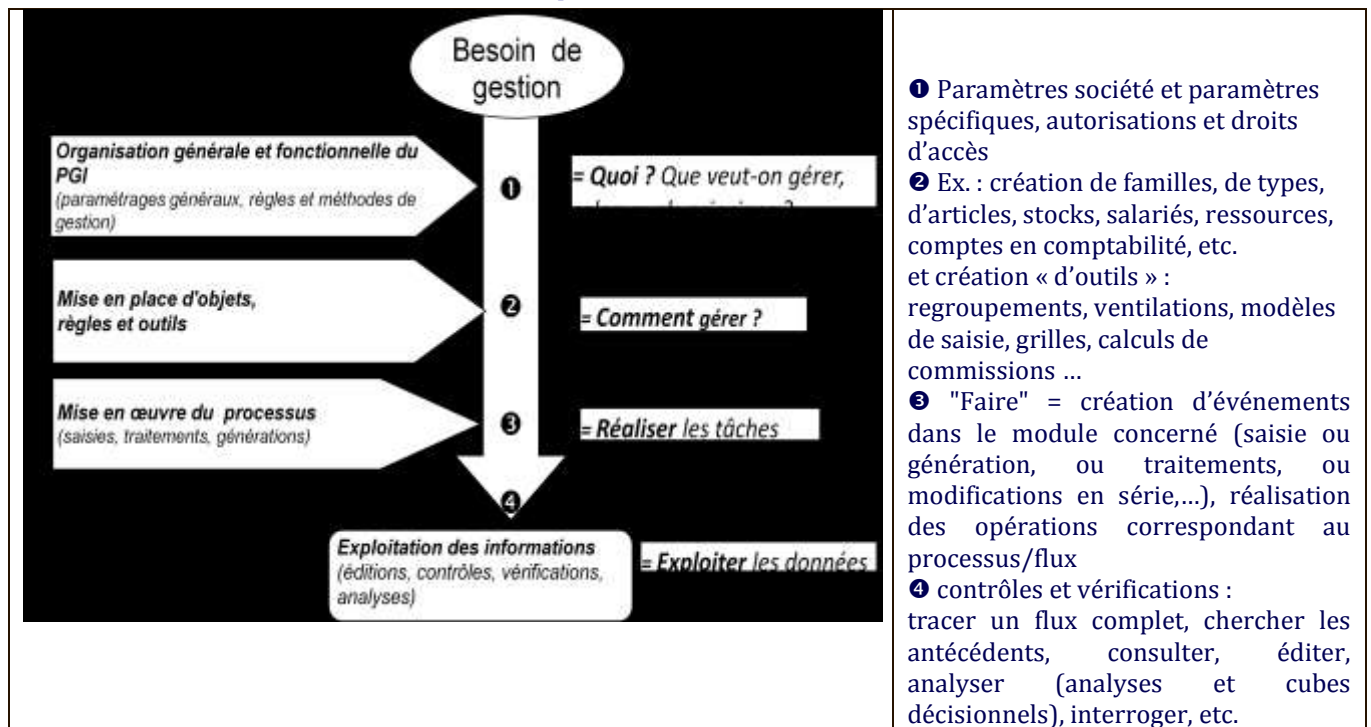
Méthode ascendante : « comprendre un SI » (type OAC...)



Ici on pourra donner des modes opératoires plus détaillés dès le départ, l'objectif n'étant pas l'acquisition de compétences PGI, mais l'analyse d'une organisation.

Rq : les deux méthodes peuvent être alternées ou imbriquées au sein d'une même séquence pédagogique.

Scénario descendant : « adapter un SI »



- Cette approche a pour but d'isoler les problèmes : on ne confond pas les aspects paramétrages, adaptation du SI, et ceux de l'exploitation du logiciel,
- de plus, on ne commence pas par faire paramétrer, mais par isoler le besoin de gestion, ce qui rend le paramétrage et les créations d'objets ou règles compréhensibles
- CONTRAINTE : cela suppose une démarche ambitieuse en terme d'autonomie (l'élève, et même le professeur, doit souvent chercher dans le logiciel la solution au pb). On ne guide pas le travail par du « presse bouton ». Cela est plus long, mais plus enrichissant aussi.

Jeu de simulation

↳ Pourquoi un jeu ?

- avoir une vraie approche transversale (toutes les fonctions de l'entreprise, + management), appréhender l'entreprise comme un système,
- travailler en groupe et en autonomie,
- sensibiliser les élèves au management et à la prise de décision, développer un argumentaire concernant les décisions prises et les résultats obtenus,
- dédramatiser l'approche du PGI => abordé au travers d'une activité ludique, rompant avec l'image de sérieux et d'ennuyeux,
- montrer qu'on peut simplifier l'interface pour répondre aux seuls besoins pédagogiques

↳ Scénario :

- **1** description et prise en main (au travers de saisies d'opérations et d'édits de résultats) d'un contexte d'entreprise
- **2** choix d'une hypothèse "stratégique"
- **3** saisie d'opérations et éditions de résultats correspondants
- **4** analyse des résultats
- **5** introduction d'aléas qui perturbent le choix réalisé : résultats "déviants" qu'il faut repérer, puis analyser
- **6** Choix argumenté d'une nouvelle hypothèse pour répondre au problème posé
- **7** saisie, édition, analyse
- **8** confrontation des choix, résultats, des arguments entre les groupes.