

Organiser les activités TICE pour l'Économie-gestion, informer, motiver, partager les questions, les ressources, les idées, les solutions... toutes ces actions sont des axes stratégiques du développement des usages dans nos enseignements technologiques comme professionnels.

Des enseignements dont les contenus sont fortement touchés par le développement du numérique : changements induits dans le fonctionnement et le management des organisations, évolutions didactiques introduites par l'approche "système d'information", évolution des compétences technologiques et méthodologiques des enseignants de la discipline. Parce que la gestion est une science de l'action qui utilise des méthodes et des résultats scientifiques pour conduire les organisations (c'est à dire pour les rapprocher de leurs objectifs), elle s'intéresse aux technologies de l'information et de la communication, non pas seulement comme des outils dont la plus ou moins grande maîtrise est recherchée et valorisée, mais aussi comme des domaines de savoirs dont la connaissance nourrit l'usage.

La généralisation des usages des TIC dans les pratiques d'enseignement est un objectif dont les enjeux éducatifs et sociaux sont essentiels dans une société qui se donne comme projet celui de l'égalité des chances. Les élèves de la voie technologique comme ceux de la voie professionnelle, ont souvent, plus que d'autres, besoin d'être accompagnés, guidés, soutenus dans les exigences requises par le bon usage des TIC : davantage de moyens et de supports d'informations, davantage de besoins d'expression et d'échanges, davantage d'arguments pour travailler la maîtrise des langages.

La lettre Tic'Edu est un moyen supplémentaire pour favoriser les échanges et le partage d'expériences au niveau national et académique. Nouveau cadre éditorial rendu possible par un changement de technologie support, elle ne saurait perdre son premier rôle : celui de rapprocher tous les acteurs (et les actrices !) des enseignements d'Économie-gestion à qui nous adressons tous nos vœux de bonne et heureuse année pour 2006.

Le site web de l'Économie-gestion fait peau neuve



À l'instar du site national Educnet, l'espace web dédié à l'Économie-gestion est désormais administré sous Zope, un gestionnaire de contenu. La migration vers ce nouvel environnement a été l'occasion de procéder à une refonte générale du site Ecogest. L'utilisateur ne sera pas dépaycé : la partie gauche de l'écran est dédiée au menu général ; à tout moment il est possible de connaître la place de la page consultée au sein du site ; chaque document est disponible dans un format imprimable et le raccourci [ecogest.info](http://tice.education.fr/educnet4/ecogest/) a pu être conservé.

<http://tice.education.fr/educnet4/ecogest/>

Nouvelles ressources numériques

Vidéogrammes consacrés au management des organisations



La précédente édition de Tic'Edu annonçait la disponibilité imminente d'une série de vidéogrammes consacrés au management des organisations.

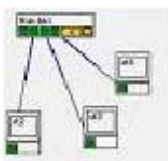
Cet ensemble de 15 clips est désormais mis à disposition des enseignants en mode de diffusion multimédia temps réel (streaming) et en téléchargement à l'URL suivante : <http://www.lesite.tv/>.

Chacun de ces vidéogrammes est accompagné d'un document pédagogique au format pdf.

Les enseignants en exercice dans un établissement non abonné au service [lesite.tv](http://www.lesite.tv/) devront simplement renseigner un formulaire avant d'utiliser ces ressources gratuitement.

http://tice.education.fr/educnet4/ecogest/echanges/lettre_ticedu4697

Le simulateur de réseau



Le simulateur est un outil d'autoformation permettant à tout utilisateur de visualiser et d'interpréter les connaissances de base des technologies réseau.

Il permet de construire un réseau (postes de travail, concentrateurs, commutateurs, routeurs, accès à internet), de le configurer puis d'observer son fonctionnement selon différents niveaux d'analyse.

Conçu comme un outil de type "didacticiel", le simulateur de réseau permet également de construire des schémas actifs de réseaux selon les progressions adaptées aux contextes ou aux situations de formation rencontrées.

De nombreuses ressources pédagogiques sont disponibles pour bâtir un cours basé sur ce logiciel.

<http://www.reseaucerta.org/outils/simulateur/>

Usages des TIC en classe : s'informer, se former et produire ensemble

Travailler en équipe au travers de l'espace numérique de travail (ENT)

En avril 2005 le Lycée Les Fontenelles a accueilli les 11ème jeux sportifs lycéens de l'académie de Rouen. Dominique Jouet - interlocuteur TICE de l'académie de Rouen - se saisit de cette opportunité pour mobiliser l'ENT Argos et développer le projet d'élaboration d'une base de données des résultats des différentes épreuves.

Les bénéfices sont nombreux : une plus grande motivation des élèves, une plus grande rigueur dans le travail, la liberté d'accéder où qu'on soit aux ressources pédagogiques.

<http://tice.education.fr/educnet4/ecogest/usages?affdoc=8>

Former en informant

Les étudiants des BTS tertiaires partent en stage sur des périodes longues : 4 à 6 semaines. Ces stages, supports d'épreuves à l'examen, sont l'objet de questions multiples de la part des étudiants, tant avant (comment trouver un stage ?...) que pendant (je suis malade, qui prévenir ?...) ou après (qu'ai-je le droit d'apporter le jour de l'épreuve ?...). Traiter ces questions récurrentes sur une FAQ (foire aux questions) d'un environnement numérique de travail permet de rendre l'information disponible à tout moment. Daniel Durafour - interlocuteur TICE de l'académie de Créteil - présente cette expérimentation en STS Management des unités commerciales (MUC).

<http://tice.education.fr/educnet4/Public/ecogest/usages?affdoc=6>

Individualiser les parcours d'apprentissage

Dans le cadre des enseignements professionnels en classe de baccalauréat professionnel Comptabilité, Catherine Dugarin Philips propose une expérimentation d'une plate-forme pédagogique collaborative. Un parcours de formation et d'évaluation est proposé aux élèves, leur permettant de travailler à leur rythme et de participer à l'évaluation de leurs compétences. Les résultats sont très encourageants : pour nombre d'entre eux, une meilleure maîtrise des connaissances et une amélioration sensible de la qualité des travaux produits ont été constatées.

<http://tice.education.fr/educnet4/ecogest/usages?affdoc=5>

Travailler ensemble à distance

Sébastien Vivier - interlocuteur TICE de l'académie de Poitiers - présente l'élaboration collective de documents avec un outil de travail collaboratif lors d'une journée de formation des enseignants en marketing. Il montre les bénéfices identifiés de cette démarche, tant dans le cadre de la préparation collective des séquences pédagogiques que dans celui d'une transposition en classe.

<http://tice.education.fr/educnet4/Public/ecogest/usages?affdoc=3>

S'initier à la justice en IGC et en ECJS

Éric Gavaldon - professeur au lycée Laëtitia Bonaparte d'Ajaccio - et Apollonie Raffalli - interlocutrice TICE de l'académie de Corse - présentent le projet d'une classe d'élèves ayant choisi l'enseignement de détermination Informatique de gestion et de communication (IGC) en seconde. Il s'agit d'élaborer une synthèse des notions de base liées à la justice :

l'organisation judiciaire et les principes qui gouvernent la justice.
Après recherche d'informations et analyse de documents, les élèves élaborent une synthèse des connaissances acquises de façon coordonnée.

<http://tice.education.fr/educnet4/ecogest/usages?affdoc=4>

Journées nationales des interlocuteurs TICE d'Économie et gestion

L'interlocuteur académique TICE est un professeur dont la mission est de développer les usages des TIC au sein de son académie, conformément aux orientations fixées par le conseiller TICE du recteur (CTICE) et l'inspection pédagogique. Il représente également son académie dans la réflexion et les actions engagées par la Direction de la Technologie pour généraliser l'intégration des TIC dans l'enseignement.

Le réseau des interlocuteurs TICE d'Économie et gestion a été initialisé en décembre 2004.

Les deux journées de rencontre organisées au lycée St Charles de Marseille les 6 et 7 décembre 2005, en présence d'Alain Séré, Igen, ont été l'occasion de préciser les attentes de cette mission en Économie-gestion, de dresser un premier bilan des actions déjà engagées et de fixer des objectifs pour cette nouvelle année.

<http://tice.education.fr/educnet4/ecogest/reseaux?affdoc=1>

Cette lettre est proposée par les correspondants TICE Économie-gestion de la Sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (SDTICE) et Alain Séré, IGEN.

© - Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche Direction de la technologie – SDTICE

Quelques informations académiques : utilisation de la plateforme collaborative Ovidentia, trois expériences dans l'académie

Pierre Martin enseignant au Lycée professionnel Paul Hérault à saint Jean de Maurienne nous donne son opinion après une année d'utilisation

L'utilisation de la plateforme Ovidentia représente pour nous :

- Un outil très adapté au suivi des élèves en stage, ces derniers peuvent soumettre au cours de celui-ci leur étude professionnelle à leur professeur sans attendre la fin de la période de formation en entreprise. Le professeur peut très vite intervenir sur le contenu, guider l'élève de manière beaucoup plus réactive et interactive ; ainsi l'élève pourra par exemple apporter les corrections demandées sur le lieu de stage, ce qui représente souvent un avantage notamment en terme d'acquisition de documents internes propre à l'entreprise et d'aide (apportée par le tuteur) dans la conception de l'analyse de l'étude.

- Une possibilité de mettre à disposition des tuteurs les grilles de suivi et de notation nécessaires au bon déroulement des stages (demande souvent exprimée). Leur permettre aussi de suivre les consignes, les rappels, les informations donnés à tous les élèves, et qui peuvent avoir des conséquences sur leurs actions de formation.
- Une capacité à communiquer avec tous les élèves globalement pour leur donner de nouvelles consignes lors des stages en entreprise (rédaction des études, délais pour remettre celles-ci), des informations (date d'inscription en deuxième année au lycée, changement de la date du conseil de classe...). Le support idéal pour le cahier de texte des classes, il est ainsi beaucoup plus accessible que l'exemplaire papier et peut être mis aussi à la disposition des parents. Un élève au CDI, en stage, chez lui, hospitalisé, chez des amis, pourra ainsi le consulter.
- Un nouvel espace de stockage des données, très utile quand les élèves se déplacent sur des réseaux internes (CDI, Pédagogie..., lors des PPCP...) non communicants ou quand ils sont à l'extérieur du lycée.
- Un émulateur des apprentissages élémentaires en terme de communication écrite (le contexte de travail informatisé et plus individualisé et nouveau libère un peu l'élève des contraintes de ce type d'activité basé essentiellement sur les aspects rédactionnels. Ou comment progresser en français sans s'en rendre compte !

**Serge Vial, enseignant au Lycée Pierre Beghin à Moirans, nous présente
quelques pistes d'usages dans son établissement**

L'installation d'Ovidentia en intranet sur un serveur secondaire existant a permis une initiation des professeurs, ainsi que le début d'une exploitation pédagogique avec certaines classes.

- Information et coordination de l'équipe des professeurs
 - Réunions et comptes-rendus de l'équipe,
 - Partage d'informations (formations STG...),
 - Informations relatives à l'évolution du réseau pédagogique, suivi des anomalies et des solutions apportées.
 - Informations destinées aux élèves
 - Présentation des filières, aide à l'orientation,
 - Présentation de la rénovation STG.
 - Usages en classe
 - Comptes-rendus et préparation des oraux d'activités des élèves (visibles seulement par les enseignants),
 - Cahier de texte du professeur et planning des devoirs,
 - Forums : aide aux activités, maintenance du PC personnel...
-

Marie-Pierre Fretti, enseignante au Lycée Marie Curie - Echirolles

Depuis avril 2005, le lycée Marie Curie à Echirolles est équipé d'un serveur Ovidentia. Expérimenté dans un premier temps avec les étudiants de la 1^{ère} promotion du BTS NRC, son usage est aujourd'hui étendu à l'ensemble des sections tertiaires : 2^{nde} option IGC, 1^{ère} STG, Terminale ACC et BTS NRC.

Contexte : Un serveur Ovidentia accessible de l'extérieur via le serveur de communication tertiaire (SLIS) a été installé. Les utilisateurs peuvent donc accéder à ce serveur depuis n'importe quel poste informatique via internet.

La mise en oeuvre :

L'expérimentation en BTS a eu un effet moteur, mais pour une utilisation efficace et généralisée de la plateforme, il était nécessaire que l'ensemble de l'équipe pédagogique y adhère et l'intègre dans sa pratique.

Cela nécessitait une formation de base et la création d'outils de prise en main adaptés aux élèves :

- La formation de base : l'objectif est de donner suffisamment de recul aux enseignants afin qu'ils se lancent en toute confiance avec leurs élèves dans l'utilisation d'Ovidentia
 - Une première demi-journée avait été réalisée lors de la période d'expérimentation en fin d'année scolaire l'an dernier, pour permettre une première approche
 - 2 demi-journées de formation ont eu lieu au 1^{er} trimestre de cette nouvelle année scolaire
- Un scénario détaillé de prise en main par les élèves a été élaboré

Aujourd'hui, l'administration est encore entièrement assurée par le coordonnateur. Cependant, en période de démarrage le travail d'administration est encore relativement limité. Après l'étape initiale de création des comptes utilisateurs (rapide avec l'interface de gestion des utilisateurs), il s'agit surtout d'adapter l'organisation de base aux besoins qui apparaissent au fur et à mesure du développement des usages.

Pour la réussite du projet, il est absolument nécessaire qu'au moins un enseignant s'investisse particulièrement et devienne la personne ressource de la section. Avec la montée en puissance et l'aisance d'utilisation qui en découlera pour chacun, le principe de l'administration partagée pourra être mis en route. Selon la taille de l'équipe, cela peut se faire plus ou moins rapidement.

Au lycée Marie Curie, une formation « administrateur » est prévue en fin d'année scolaire, lorsque tous les enseignants auront bien intégré les principes de base et l'expérience de l'utilisation avec les élèves.

1^{er} bilan :

Le succès auprès des élèves a été immédiat, en particulier l'accessibilité aux portails depuis l'extérieur de l'établissement, ce qui incite les enseignants les plus réticents à adhérer...

La montée en puissance se fait lentement, les potentialités sont nombreuses, mais les stratégies pédagogiques doivent être adaptées et nécessitent un travail important de préparation. D'autant plus que cela se couple à la réforme STG...

L'agenda a été la première fonction la plus utilisée, pour la programmation des devoirs. La messagerie a également été immédiatement configurée et utilisée avec les élèves

Enfin plusieurs collègues déposent des ressources à destination des élèves et rédigent leur cahier de texte en ligne.

Les forums ont été utilisés de manière ludique au départ par les élèves, mais rien de constructif ne semble émerger pour l'instant.

Les questions :

Après quelques mois d'utilisation des questions de bases se posent, en particulier comment faire participer de manière « active » les élèves à l'utilisation d'Ovidentia. Il est en effet important qu'Ovidentia soit un véritable outil de travail collaboratif avec lequel les élèves apprennent à échanger, à collaborer, à travailler en équipe de manière constructive. Pour l'instant, la plateforme demeure une banque d'informations, que les élèves viennent « consommer ».

A nous de trouver les outils et les méthodes pour y arriver, certainement déjà en mettant nous-mêmes en œuvre un véritable travail collaboratif entre enseignants !