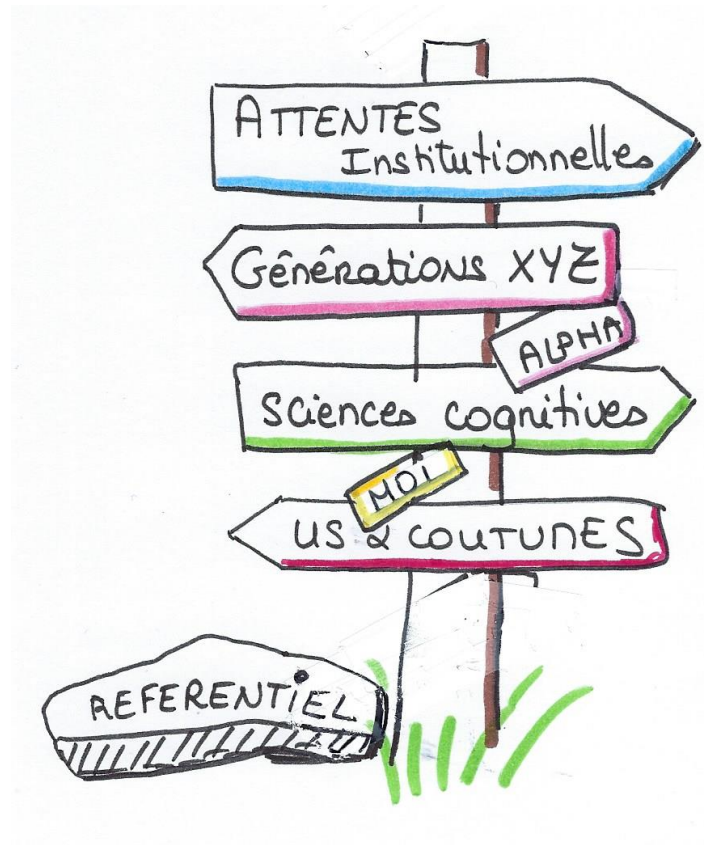


# Echanges de pratiques - CEJM

Magali BRETON  
Véronique DELTOMBE  
Janvier 2020

# « Enseigner CEJM... Ok ! ... Comment faire ? »

---



FORMATION - ECHANGES  
01-2020.

Classe 24 étudiants  
BTS GPNE  
en 1<sup>ère</sup> & 2<sup>ème</sup> année  
Salle info

CONDITIONS

**CEJM**

Echange de pratiques  
Amélioration  
Découverte  
OBJECTIFS

Les Evaluations  
par reconnaissance  
indicié  
libre

La synthèse  
transmise  
modifiable  
Début

Leur création

Les essentiels  
Les liens  
Cours / maison.

Les Supports

Le doc bulle

L'ouvrage

Les pré-requis

Pourquoi?  
motiver  
d'écarts  
donner du sens

Comment? simplifier  
flécher les essentiels  
limiter notions  
Répéter / consolider

outils?  
Brainstorming  
Recherches  
gardiens mots  
films / vidéos  
CEJM appliqué  
Cartes mentales  
Autre...

# 1. La synthèse

---

## **La carte maîtresse des SAVOIRS.**

---

Objectif : mémoriser, réactiver

---

Analyser des textes et des schémas

---

Transmise en début de cours + en Word sur Drive

---

En format paysage Limitée à 6 pages max.

---





### III-Le diagnostic interne et les ressources stratégiques de l'entreprise

Edith Penrose montre que des entreprises qui exercent des activités similaires au sein d'un même environnement peuvent être diversement performantes parce qu'elles sont dotées de ressources différentes et en adéquation avec leurs objectifs. Edith Penrose distingue les **ressources tangibles et intangibles** de l'entreprise :

#### Le diagnostic interne a pour objectif de repérer :

– les **ressources tangibles et intangibles stratégiques**, c'est-à-dire celles qui permettent d'obtenir et conserver un avantage sur les concurrents.

– les **compétences distinctives ou fondamentales**. On parle de compétence distinctive ou fondamentale pour désigner la capacité d'une entreprise à utiliser ses ressources afin d'obtenir un avantage concurrentiel. Pour être distinctive, une compétence, doit être pertinente (répondre aux objectifs et finalités de l'organisation), rare, difficilement imitable, transférable à d'autres métiers ou activités, être sans substituts et augmenter les avantages perçus par le client. (6)

Le diagnostic consiste à vérifier que ces compétences sont bien distinctives / fondamentales à savoir :

- permettre à l'entreprise de **saisir une opportunité ou échapper à une menace** ;
- permettre de **réduire les coûts ou générer un supplément de valeur** pour le client ;
- **ne pas être détenue par un grand nombre de concurrents** réels ou potentiels ;
- être **difficilement imitable** par les concurrents actuels ou potentiels.

L'analyse des ressources et compétences de l'entreprise, en termes de forces et faiblesses, permet d'identifier les sources de l'avantage concurrentiel.

La **notion d'avantage concurrentiel** définie par **Michael PORTER** est l'élément qui différencie fondamentalement l'offre d'une entreprise par rapport à celle de ses concurrents, et qui constitue donc sa **puissance de différenciation**. L'avantage concurrentiel est le petit « plus » qui va permettre à l'entreprise de sortir du lot de la concurrence par un positionnement stratégique unique sur le marché.

La **chaîne de valeur de Michael Porter** est un outil d'analyse de la chaîne d'activités de l'entreprise permettant de mesurer, pour chacune d'elles, les coûts engendrés (faiblesses) et la valeur créée (force). L'analyse de la chaîne de valeur conduit l'entreprise à développer les activités qui sont à l'origine d'un avantage concurrentiel en termes de coûts ou de différenciation (qualité) et d'externaliser les activités qui induisent des coûts supérieurs à la création de valeur.

#### Les ressources tangibles

**Ressources physiques** : terrains, sites de production, équipements, machines, stocks  
**Ressources humaines** : nombre de salariés, niveau des qualifications...  
**Ressources financières** : capital social, capacité d'autofinancement, résultat...

#### Les ressources intangibles

**Ressources humaines** : compétences individuelles  
**Ressources technologiques** : brevets, licences, savoir-faire technologique  
**Ressources organisationnelles** : système d'information, qualité, réseau de relations, culture d'entreprise  
**Ressources liées à la valeur perçue** : notoriété, réputation, image de marque  
**Les marques**

def. de la notion d'avantage concurrentiel.

1) Distinguer les activités principales des activités de soutien.

Activités principales : Product°, commercialisat°, vente, Service après vente et la Logistique.  
Activités de soutien : Approvisionnement, GRH, Développement Technologique.

## 2. Leur création :

# La carte maîtresse des LIENS.

# Tendre vers la compréhension

## Reformulation

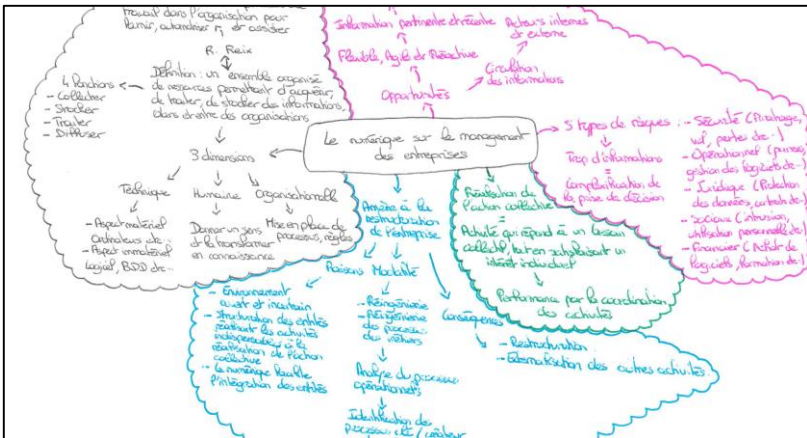
## Être dans l'action

## Aider la mémorisation

## Avoir le choix du moyen

## Vérifier la perception des essentiels et des liens pertinents

## Mémoriser en classe





## THÈME 6 : Les choix stratégiques de l'entreprise

### CEJM2-C7-Comment le diagnostic éclaire-t-il les choix stratégiques de l'entreprise ?

La démarche stratégique est un processus organisé en trois phases : l'élaboration des diagnostics stratégiques interne et externe, le choix des options stratégiques et la mise en œuvre de ces options.

Mais, dans la réalité, cette approche de la démarche stratégique est souvent bouleversée par des facteurs de contingence qui remettent en cause ce séquençement logique du management des entreprises.

def. de démarche stratégique.

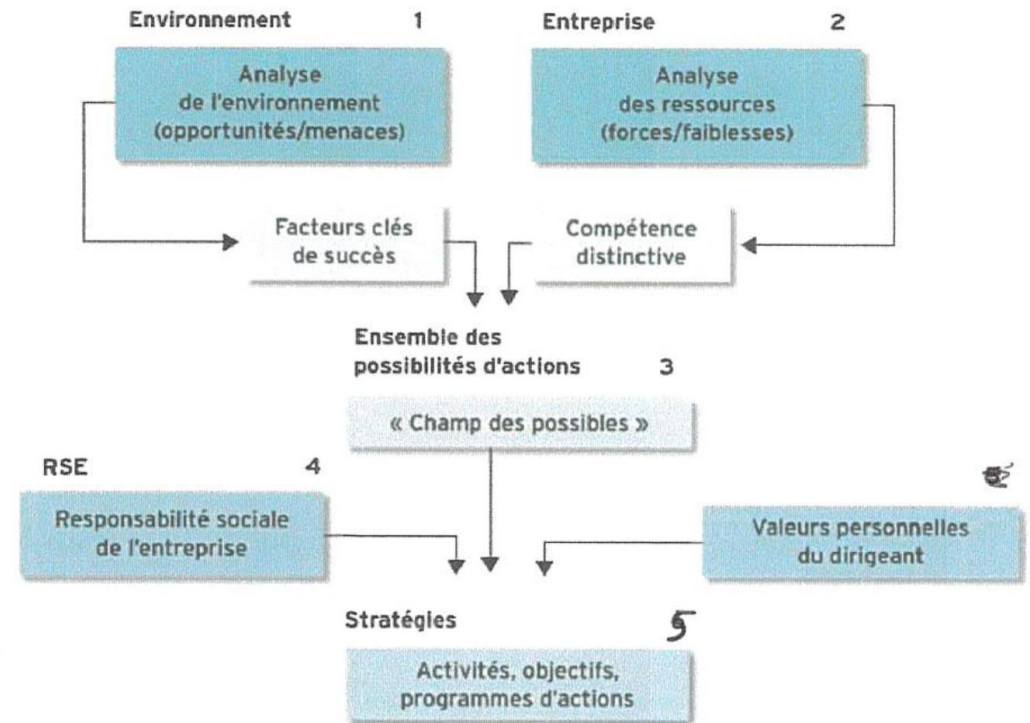
#### 1. Les étapes d'une démarche d'analyse stratégique

Le modèle LCAG (Learned, Christensen, Andrews et Guth = les initiales des noms des 4 professeurs qui ont proposé ce modèle) présente une **démarche stratégique de l'entreprise en 5 étapes** :

1. Diagnostic externe	<ul style="list-style-type: none"><li>identification des menaces et des opportunités dans l'environnement</li><li>identification des facteurs clés de succès.</li></ul>
2. Diagnostic interne	<ul style="list-style-type: none"><li>identification des forces et faiblesses de l'entreprise</li><li>identification des compétences distinctives par rapport à la concurrence.</li></ul>
3. Liste des actions ou stratégies possibles	Création et évaluation de toutes les possibilités d'action (=stratégies). Niveaux et acteurs des décisions
4. Identification des valeurs	Éclaircissement des valeurs de l'environnement (Responsabilité Sociale de l'Entreprise) et des valeurs managériales (celles des dirigeants)
5. Choix stratégiques et mise en œuvre des choix effectués. (chapitre 8)	Choix des manœuvres stratégiques en fonction des ressources et mise en œuvre de ces stratégies.

6. Analyser les retombées.

Source : d'après le modèle stratégique mono-rationnel de Harvard (L.C.A.G.).





## Chapitre 4

Quel est l'impact des mutations du travail sur l'emploi et les condit° de W ?

1. les actions appropriées dans le cadre gestion prévisionnelle des emplois et compétences :

La Gestion prévisionnelle des emplois et compétences (GPEC) est un dispositif permettant à une E d'adapter ses R humaines \* et d'anticiper leurs évol° au regard des évol° stratégiques de

La GPEC est obligatoire dans les E 300 salariés.

- \* orientat° stratégique
- \* (économique, sociale, technologique, R&D)

→ analyser les → de l'environnement et les activités existantes dans l'E

↓  
permet de définir les orientat°

1. analyser l'activité de dans l'E à quantitatif

↓  
permet de définir les besoins de R

2. analyser les écarts

## CEJM - Chap 6 - 2

### Marché du travail :

Lieu de rencontre entre l'offre et la demande de travail

- offre de travail : prestations de travail apportées par les salariés.
- demande de travail : postes de travail proposés par les entreprises.

### Déterminants offre de travail :

#### Individuels :

- \* Niveau de salaire
- \* Conditions de travail
- \* Niveau de qualification
- \* Mobilité géo

déterminent l'Arbitrage travail / loisir

#### Nationaux :

- \* Volume pop. active
- \* Taux d'activité
- \* politiques publiques form.

déterminent la quantité de travail dans l'économie.

### Déterminants quantité de travail :

#### Entreprises :

- \* Niveau de production
- \* Structure combinaison productive.

Influencent la décision d'embaucher, non d'embaucher et les profits des postes.

#### National :

- \* Niveau de l'activité éco.
- \* Différence de coûts salariaux entre les pays

Influencent la quantité de travail demandée.





Moins de prod  
durables qui  
permettent la  
product°

= DEF

## Les fact de prod

le fac  
Capital  
(K)

fixe  
= immeub  
technique  
= bat, machine

circulant  
= mat 1<sup>er</sup>, URS

le fac  
travail = H.O  
(L)

quantité  
= nb

qualité  
= connaissances  
et compétences

## Les choix de production

## Combinaison productive

Choix des  
q<sup>te</sup> des fac  
de prod selon  
pour réaliser  
la prod

= DEF

Combien de  
fac de prod  
(coûts)

Combinaison  
Cap: technique  
= + de fac K que W  
≠

combinaison  
organique

= + de fac W que K

selon  $\frac{K}{L}$  des K ou W  
DD  
Complémentarité  
= 2 fac présents  
ex: taxis = W + K

Substituabilité  
= remplace 1 fac / 1 ≠  
ex: machine / H.O

## Productivité

= indicateur de performance

mesure  
l'efficacité  
du process  
de prod

comparaison

temps  
1 atelier  
à 1 ≠

Volume  
ou  
valeur

calcul  
q<sup>te</sup> de prod

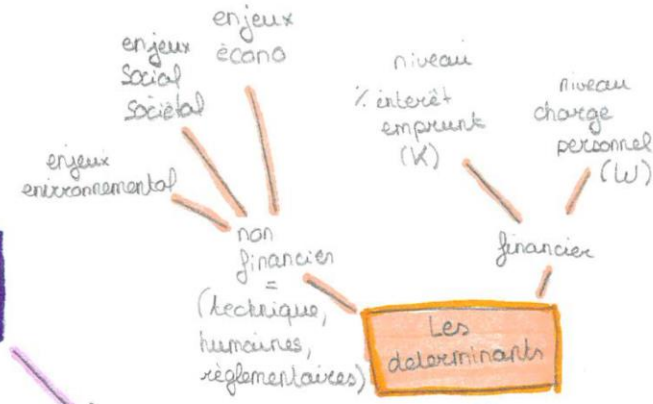
fac de prod use

K ou W

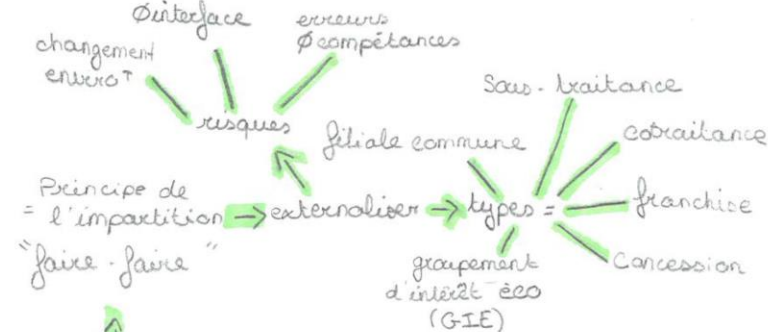
la productivité évolue selon  
le volume de prod et les fac de prod use

	Volume de prod ↓	Volume de prod =	Volume de prod ↑
fac de prod ↓	=	↗	↗
fac de prod =	↘	=	↗
fac de prod ↑	↘	↘	=

productivité



## Les déterminants



Act de soutien

act créatrice de valeur

## Chaîne de valeur

DEF:

outils pour identifier les act des d'1 ET, celles qui apportent de la valeur et de la marge

↳ M. PORTER = avantage concu

Act de base/principale

"♥ de métier" = "faire"

↑ salaire  
↑ profits + investisse  
↑ E = + compétitif  
↑ conso

# Un autre exemple de créations...

---



Quantitative easing

Etat

redes obligatoires

politique de relance

effet d'éviction

pô de la D

politique de l'o

politique structurelle

dette publique

politique conjoncturelle

politique budgétaire

BCE

politique de rigueur

$\nearrow C^0$

Politique monétaire

effet boule de neige

Stratégie Europe 2020

111

anticipation rationnelle

politique monétaire restrictive

"trop d'impôts tue l'impôt"

Courbe de Laffer

Stabilité des prix

politique monétaire expansive

Open market

lutte contre l'inflation

CT

Carrié de Kaldor

tx d'i

deficit budgétaire

désendettement de l'Etat

LT

politique  
environnementale  
innovation  
concurrence  
sociale  
fiscale



# LES POLITIQUES ECONOMIQUES

## Politique conjoncturelle

### P<sub>o</sub> budgétaire

Mesures prises Gvt  
Avec budget Etat

### P<sub>o</sub> monétaire

Mesures prises BCE  
joue sur tx d'i + réserves obligatoires

### P<sub>o</sub> de relance (de la croissance)

- par l'O (M)
- par la D (A)

### P<sub>o</sub> de rigueur

- lutte VS inflation
- ↓ conso
- ↓ revenu dispo

### P<sub>o</sub> expansive

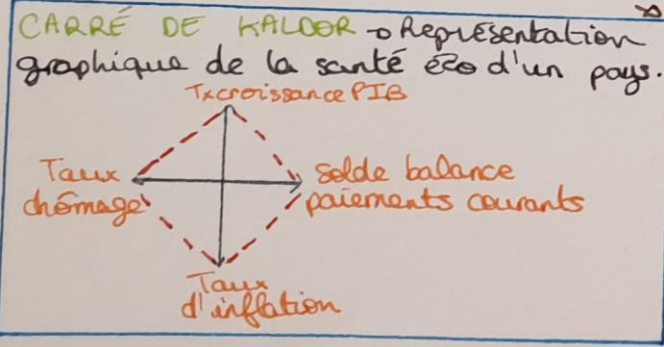
- tx d'i
- réserves obligatoires
- ↳ Favorise emprunt et croissance

### P<sub>o</sub> restrictive

- tx d'i
- Réserves obligatoires
- ↳ Lutte VS inflation

**RISQUE D'INFLATION**  
lié à qté  
trop importante

**RISQUE DEFLATION**  
Conso, invest  
car A.E. attendent new  
prix.



Définie dans une cadre européen, la stratégie **2020**

### Croissance durable

Protéger les générations futures

### Croissance intelligente

Basée sur la connaissance et l'innovation

### Croissance inclusive

Favoriser la cohésion sociale

## Politique structurelle

Mesures visant à :

Modifier la structure de la scté

Modifier les comportements des A.E.

### P<sub>o</sub> environnementale :

Taxation des pollueurs / payeurs ⇒ les obliger à payer pour les dégâts causés et la pollution.

### P<sub>o</sub> industrielle :

Aides aux entités du numérique ⇒ dev. compétitivité entités à l'origine des futures innovations.

### P<sub>o</sub> éducative :

Ecole obligatoire 0-16ans + 80% d'une classe d'âge au bac ⇒ dev. la connaissance.

### P<sub>o</sub> de santé :

Vaccination obligatoire ⇒ limiter les contaminations et favoriser la bonne santé.

### P<sub>o</sub> fiscale : TAXES

Suppression taxe d'habitation ⇒ réduire les inégalités.  
Prime d'activité ⇒ lutter VS pauvreté.

### P<sub>o</sub> agricole :

Aides pour modifier type agriculture  
• le BIO ⇒ produits meilleurs ;  
• pollution.

### P<sub>o</sub> budgétaire

Le déficit budgétaire : dépenses > recettes de l'Etat  
Nécessite que l'Etat emprunte et la dette publique

L'effet d'éviction : Argent dép. orienté vers financement de la dette publique ⇒ d'argent pour les invest. des ent.

L'effet d'anticipation : Agents anticipent mesures prises par le gvt, ce qui les rend moins productifs.

Course de Kaldor : trop d'impôts tue l'impôt.



# Politique économique et leurs limites

## Politique Conjoncturelle (CT)

### Politique budgétaire

mesure prise par le gvt avec le budget de l'état

### Politique de relance

par l'offre  $\rightarrow$   $\downarrow$  impôt  $\Rightarrow$   $\uparrow$  investissent

$\rightarrow$   $\downarrow$  CS  $\Rightarrow$   $\uparrow$  emploi

par la demande  $\rightarrow$   $\uparrow$  SMIC

♀♀

$\uparrow$  Revenu transfert

$\downarrow$  impôt

$\downarrow$  CS

$\uparrow$  Revenu  $\rightarrow$   $C^0$

### Politique de rigueur

lutter contre l'inflat°  $\Rightarrow$   $\downarrow$   $C^0$

$\Rightarrow$   $\downarrow$  Revenu dispo

### Les limites:

- effet d'éviction (argent dispo sur marché vers le pt dette public  $\Rightarrow$  - d'argent pour financer l'investissement des p's)
- effet d'anticipat° (anticipent les mesures prises par le gvt)
- Courbe de Laffer "trop d'impôts, tue l'impôt"
- déficit budgétaire limite 3% PIB et dette public à 60% du PIB
- déficit budgétaire (depenses > recettes)  $\neq$  déficit public (depenses SS + collectivités) (recettes)

### Politique monétaire

mesure prise par la BCE en jouant sur la direction et réserves obligatoires

### Politique expansive

$\downarrow$  tx d'intérêt

$\Rightarrow$   $\downarrow$  des coûts  $\Rightarrow$   $\uparrow$  emprunts

$\downarrow$  Réserves obligatoires

$\Rightarrow$   $\uparrow$  croissance

### Politique restrictive

$\uparrow$  tx d'intérêt

$\Rightarrow$   $\uparrow$  des coûts  $\Rightarrow$   $\downarrow$  emprunt

$\uparrow$  Réserves obligatoires

$\Rightarrow$   $\downarrow$   $C^0$

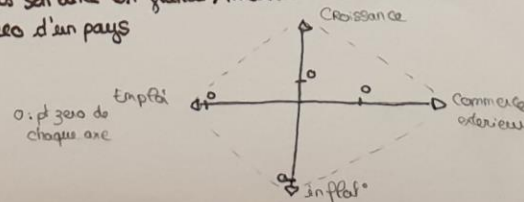
baisse de l'inflat°

### Les limites:

- Risque d'inflat° hausse généralisée des prix liée à une qti de monnaie en circulat° trop imp
- Risque de déflat° diminut° des prix  $\Rightarrow$   $C^0$  et investissent  $\downarrow$  car agents éco attendent de nulles  $\downarrow$  des prix  $\Rightarrow$  ralentissent ou  $\downarrow$  du PIB  $\Rightarrow$   $\downarrow$  revenus *cette vieux*
- Quantitative Easing BCE injecte des liquidités dans les bq en rachetant les obligat° d'état.  $\uparrow$  qti de monnaie dispo en espérant que les bq prêtent et que les ménages, p's consomment et investissent

### Le carré magique de Nicholas Kaldor

$\rightarrow$  la théorie de Kaldor: Plus le carré est carré et plus son aire est grande, meilleure est la situat° éco d'un pays



## Politique Structurelle (LT)

mesure visant à modifier la structure de la sté et les comportements des agents éco

### Europe 2020

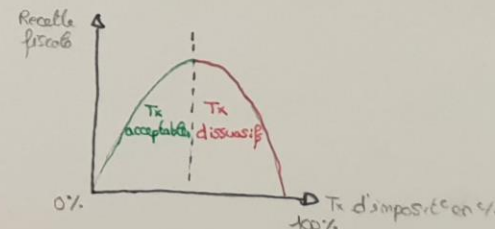
- croissance durable afin de protéger les générat° futures  $\Rightarrow$  favoriser l'énergie renouvelable, limiter le plastique, dével l'éco circulaire
- croissance intelligente basée sur la connaissance et l'innovat°
- croissance inclusive afin de favoriser la cohesi° sociale

Orientations  $\rightarrow$  Réglementat° dans les états

Les politiques structurelles mise en place en France

- politique environnementale
- sociale
- industrielle
- éducative
- santé
- fiscale
- agricole

### Courbe de Laffer





# 3. Le doc bulles :

## Renforcer sa confiance

Affiner sa compréhension

Être dans l'analyse de sa pratique

Avoir le choix du moyen

Temps hors classe

Vérifier les essentiels et liens pertinents

THÈME 1°: L'INTÉGRATION DE L'ENTREPRISE DANS SON ENVIRONNEMENT	
Comment s'établissent les relations entre l'entreprise et son environnement économique?	
Compétences	Savoirs associés
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Identifier les principaux agents économiques en relation avec l'entreprise et leurs rôles (ménages, entreprises, banques, État)</li><li>○ Présenter le fonctionnement des marchés sur lesquels intervient l'entreprise</li><li>○ Repérer l'existence d'externalités pour l'entreprise</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les agents économiques et leurs rôles</li><li>○ Les échanges entre les agents économiques</li><li>○ Le rôle du marché et son fonctionnement</li><li>○ La concurrence et les relations de coopération</li><li>○ Les barrières à l'entrée</li><li>○ L'asymétrie de l'information</li><li>○ Les externalités positives et négatives</li><li>○ Le rôle des banques et du marché financier</li></ul>
Comment les contrats sécurisent-ils les relations entre l'entreprise et ses partenaires?	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Qualifier une situation précontractuelle et repérer le processus de formation d'un contrat</li><li>○ Analyser et évaluer les conditions de la validité, les clauses et les effets juridiques d'un contrat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les principes contractuels et leur évolution</li><li>○ La formation du contrat</li><li>○ Le contenu du contrat</li></ul>
De quelle manière l'entreprise s'inscrit-elle dans son environnement?	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Identifier les finalités économique, sociale et sociétale de l'entreprise</li><li>○ Caractériser les différentes parties prenantes de l'entreprise</li><li>○ Caractériser les étapes de création d'une entreprise</li><li>○ Distinguer une démarche entrepreneuriale d'une démarche managériale</li><li>○ Identifier les différentes composantes de la performance de l'entreprise</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les finalités de l'entreprise</li><li>○ Les parties prenantes</li><li>○ Logique entrepreneuriale</li><li>○ Logique managériale</li><li>○ Les indicateurs de performance</li></ul>

## 4. L'ouvrage :

---

### Appliquer les savoirs

---

Tendre vers l'analyse, l'évaluation, l'argumentation

---

Utilisation de ses supports : Tuteurs – au choix

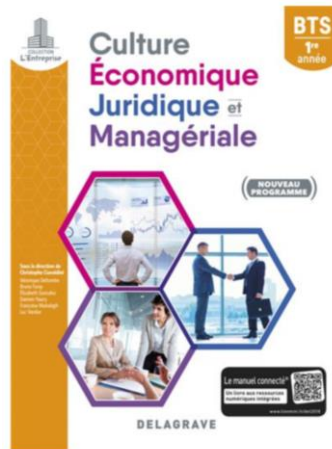
---

Temps en et hors classe – seul ou groupe

---

Consolidation mnésique des essentiels et des liens pertinents

---



## 5. Les rappels et évaluations :

---

### **Valoriser les savoirs, compétences, efforts...**

---

Tendre vers contrat de confiance

---

Variété des modalités : reconnaissance, indicé, libre

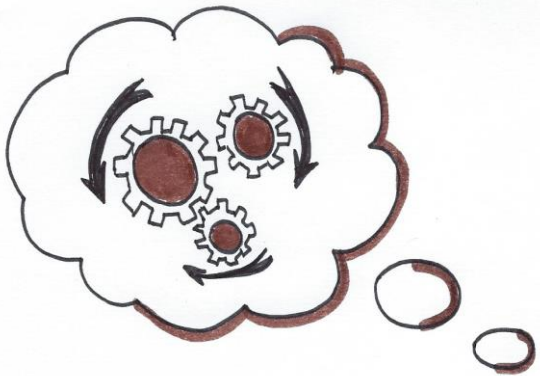
---

Temps en et hors classe

---

Consolidation mnésique des essentiels et des liens pertinents

---





☒ Afficher les noms

☐ Afficher les réponses

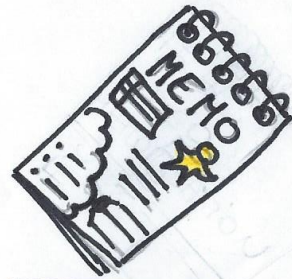
Nom ↑	Score (%)	1	2	3	4	5	6	7
Alixia	38% ✓	A, B, C,	Vrai	B, A, G,	H, I, E,	Vrai	A	C
ayoub	44% ✓	A, B, C,	Vrai	B, A, G,	B, E, D,	Vrai	D	B
Blanc-Mathieu	56% ✓	A, C, F	Vrai	A, H, G,	I, E, D,	Vrai	A	D
Carole auberti	88% ✓	A, B, C,	Vrai	A, H, G,	I, E, D,	Vrai	A	B
Charles	75% ✓	A, B, C,	Vrai	A, H, G,	B, E, D,	Vrai	A	B
Chloé	50% ✓	A, B, C,	Vrai	A, G, F,	B, H, E,	Vrai	D	D
Crozet Maxime	44% ✓	B, D, E,	Vrai	A, H, G,	I, E, D,	Vrai	A	C
Dorine	50% ✓	A, B, C,	Vrai	A, G, F,	B, H, E,	Faux	A	B
elisa	56% ✓	A, B, C,	Vrai	A, H, F,	B, E, C	Faux	A	B
Fernandes	38% ✓	A, B, C,	Vrai	B, A, G,	B, H, E,	Faux	B	A
Gamze	38%	A, B, C,	Vrai	B, G, E,		Faux	A	
JEREMY	38% ✓	A, B, C,	Vrai	A, H, G,	H, I, E,	Faux	B	C
Luca	50% ✓	A, B, C,	Faux	A, H, G,	I, E, D,	Faux	A	B
madeline	56% ✓	A, B, C,	Vrai	A, H, G,	B, H, D,	Faux	A	D
REBECCA	0%				I, E, D,			

N° question	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant	NOTE	Commentaires
<b>Les faits</b>	Je recopie l'histoire sans trier les informations ni utiliser le vocabulaire juridique (0)	J'ai gardé trop d'informations et/ou j'ai utilisé un langage juridique approximatif (0.5)	J'ai gardé les faits importants et ai utilisé un vocabulaire juridique mais il y a encore des imperfections liées à la rédaction ou à la précision (1)	Je n'ai gardé que les faits importants et ai utilisé le vocabulaire juridique adapté(2)	<b>/2</b>	
<b>Le problème de droit</b>	Le problème juridique est inexistant ou sans relation avec le cas (0)	Le problème de droit est posé sous forme d'une question se rapportant au cas (0.5)	Le problème de droit est posé sous forme d'une question générale mais manque de précision (0.75)	Le problème de droit est cerné et posé sous forme d'une question générale (1)	<b>/1</b>	
<b>La règle juridique applicable</b>	Je sélectionne les mauvaises références juridiques. (0)	Je sélectionne quelques bonnes références juridiques mais je ne reste pas dans une réponse applicable à toutes les situations identiques ... références au cas et/ou mon analyse est incomplète (1)	Je sélectionne les bonnes références juridiques mais je ne les mets que partiellement en relation avec le problème juridique et/ou incomplet (2)	Je sélectionne les bonnes références juridiques et je le démontre en les mettant en relation avec le problème juridique (3)	<b>/3</b>	
<b>La solution</b>	Je donne une réponse mais je ne l'argumente pas. (1)	Je donne une réponse avec une argumentation juridique partielle et non structurée (2)	Je donne une réponse avec une argumentation juridique mais l'ensemble n'est pas structuré ou argumentation imparfaite (3)	Je donne une réponse en répondant de manière structurée mettant en évidence le lien entre la règle juridique et la situation. (4)	<b>/4</b>	
<b>Total</b>					<b>/10</b>	

Les points notés entre () sont les points max que vous pouvez obtenir



# ET ÇA CONTINUE...



avec bases neurosciences

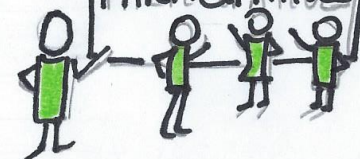
calendrier consolidation

Outils motivation

CAPABLE? UTILE? CHECK?



METHODES PARTICIPATIVES



PLUSIEURS NIVEAUX



POSITIVE ATTITUDE





# Questions





# Quelques sources citées...

---

Apprendre Et Enseigner avec Les Sciences Cognitives:

- Stanislas Dehaene – « apprendre »
- les capsules extraites du mooc et réalisées par Jean-Luc BERTHIER et Mickaël DESNOS (youtube) dont :  
10 raisons de s'inspirer des sciences cognitives : <https://www.youtube.com/watch?v=OAB8FF3b9t8>

Consolidation mnésique – courbe de l'oubli (Ebbinghaus):

<https://www.youtube.com/watch?v=3ycCqeIX6aM>

Apports des liens dans la mémorisation : <https://www.youtube.com/watch?v=orx4cUo5pIE>

Et d'autres !!

- La motivation : Rolland VIAU
- Les cartes mentales : Tony Buzan
- QCM : Socrative, Kahoot, Plickers
- Fichettes de révision : Anki
- Sketchnoting : prise de note visuelle
- L'évaluation : Antibii « la constante macabre »